

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: Ιδιωτικό Γυμνάσιο - ΘΕΜΕΛΙΟ SCHOOL - 0666001

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας λειτούργησε φέτος για πρώτη φορά. Έχουμε θέσει ως πρώτιστο στόχο του τη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και τις δυνατότητες της σχολικής μας μονάδας, καθώς και τις ιδιαίτερες συνθήκες του κοινωνικού περιβάλλοντος. Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται επί της οδού Πανεπιστημίου 369Α στην Πάτρα και διαθέτει και γραμματειακή υποστήριξη, που είναι σημαντικός αρωγός στη λειτουργία της. Το διδακτικό έτος 2024-25 λειτούργησαν ένα τμήμα της Α' Γυμνασίου, ένα τμήμα της Β' Γυμνασίου καθώς και ένα τμήμα της Γ' Γυμνασίου.

Η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μας μονάδας επαρκεί για τη λειτουργία της, καθώς διαθέτει αίθουσες, ένα εργαστήριο υπολογιστών, βιβλιοθήκη και αναγνωστήριο. Σε κάθε αίθουσα υπάρχει εγκατεστημένος βιντεοπροβολέας (projector), υπολογιστής και διαδραστικός πίνακας. Επιπλέον διαθέτει γραφείο διευθυντή και γραφείο καθηγητών πλήρως εξοπλισμένα με Η/Υ, δίκτυο internet και εκτυπωτές. Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2024-25 είχε τεθεί εξ αρχής ως στόχος η παροχή ευκαιριών σε κάθε μαθητή ξεχωριστά, ώστε ο καθένας τους να αξιοποιήσει στο μέγιστο βαθμό τις ατομικές του δυνατότητες. Επίσης βασικός σκοπός μας είναι και η σταθεροποίηση μιας εποικοδομητικής συνεργασίας των μαθητών και των οικογενειών τους με το σύνολο του σχολείου και των διδασκόντων τόσο όσον αφορά στο εκπαιδευτικό αντικείμενο, όσο και στις εξωδιδακτικές δραστηριότητες. Βασική φιλοσοφία του σχολείου μας είναι το ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο. Είμαστε ένα σχολείο ανοιχτό, ευέλικτο, πρωτοποριακό, καινοτόμο που διευρύνει τους ορίζοντες των μαθητών, που πολλαπλασιάζει τις εμπειρίες, τους εκπαιδεύει, τους ενημερώνει και τους θωρακίζει απέναντι σε κινδύνους και σε κάθε είδος σύγχρονης απειλής, ένα σχολείο που δεν είναι αποκομμένο και περιορισμένο στο χώρο του αλλά βρίσκεται σε σύνδεση με την κοινωνία.

Η προσπάθεια του σχολείου μας είναι διαρκής και επίμονη. Διαρκώς αναδιατυπώνουμε τις διδακτικές και τις παιδαγωγικές πρακτικές μας, προκειμένου να βοηθήσουμε πιο αποτελεσματικά τους μαθητές μας, ενεργοποιώντας εργαλεία και μεθόδους. Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς επιδιώξαμε να αναβαθμίσουμε το επίπεδο σπουδών των μαθητών μας, μέσα από τη βελτίωση των υποδομών και των εγκαταστάσεών μας.

Σύμφωνα με τη βασική φιλοσοφία του σχολείου, ο βασικός και κυρίαρχος στόχος, δηλαδή το ανοιχτό σχολείο που βρίσκεται σε σύνδεση με την κοινωνία, διαχέεται, επηρεάζει και καθορίζει τους επί μέρους στόχους που σχεδιάστηκαν, οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν στη συνέχεια:

1. Η ανάπτυξη ευνοϊκού θετικού κλίματος στο σχολείο
2. Καινοτόμες δράσεις στο πλαίσιο της διδασκαλίας των μαθημάτων

3. Επισκέψεις ειδικών στο σχολείο
4. Διδακτικές επισκέψεις
5. Ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη μαθητών και γονέων
6. Δημιουργία του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου
7. Διοργάνωση εκδηλώσεων, αλλά και συμμετοχή σε αυτές
8. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Δεν πραγματοποιήσαμε τη φετινή σχολική χρονιά δράση στο συγκεκριμένο άξονα

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διαρροή από το σχολείο μας είναι σχεδόν μηδενική, λόγω της πρώτης χρονιάς λειτουργίας του εν τούτοις ο σύλλογος διδασκόντων σχεδίασε μια σειρά πρωτοβουλιών με στόχο την ενδυνάμωση του σχολείου τα επόμενα χρόνια.

Προχωρήσαμε βάση του προγραμματισμού μας στην λειτουργία του ομίλου της ρομποτικής με συμμετοχή των μαθητών μας από όλες τις τάξεις σε συνεργασία με την microlab και την ACTA (Τεχνοβλαστός Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης).

Παράλληλα συμμετείχαμε ενεργά στη δράση 'Το σχολείο πάει Πανεπιστήμιο' όπου οι μαθητές ανά ομάδες και καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους επισκέφθηκαν τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών για να έρθουν σε επαφή με διαδραστικά προγράμματα αντίστοιχα των μαθημάτων τους.

Αναπτύξαμε στο χώρο του σχολείου μας εργαστήριο Βιολογίας με ψηφιακά και αναλογικά μικροσκόπια, και οι μαθητές μας παρακολούθησαν μια σειρά σεμιναρίων και παρουσιάσεων πάνω σε θέματα που αφορούν την επιστήμη της Βιολογίας. Δημιουργήσαμε επίσης το εργαστήριο πληροφορικής και τοποθετήσαμε σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας projectors.

Συμμετείχαμε σε προγράμματα όπως: Αειφόρο Σχολείο, προγράμματα Αγωγής Υγείας (Λαβύρινθος: “Κινούμαστε Χορεύοντας και Περπατώντας”), Μαθητές Διπλωμάτες (για να υποστηρίξουμε τη δημοκρατία ως αξία συμπράττοντας ταυτόχρονα ως σχολείο με την ευρύτερη σχολική κοινότητα), Πολιτιστικό Πρόγραμμα με θέμα τη Ρητορική, Διαγωνισμός Ρητορικής στην Αγγλική Γλώσσα (Speak Lab Oratory), Περιβαλλοντικό πρόγραμμα με τίτλο “Βιώσιμη πόλη”.

Τεκμήρια για την πραγματοποίηση της δράσης:

https://drive.google.com/drive/folders/1vN91nqhmXYsg0lhLA1yHM3jVKWTsylto?fbclid=IwY2xjawKs7NpleHRuA2FlbQIxM...eHuOKGU9ymcA_aem_0yqT1qOndRpiSWY7WsWi7Q

Προτείνεται η συνέχιση της συμμετοχής του σχολείου μας στα προαναφερθέντα προγράμματα και την επόμενη χρονιά καθώς η συμμετοχή των μαθητών μας ήταν μεγάλη και ευθουσιώδης, ενώ παράλληλα τέθηκαν στους μαθητές μας προβληματισμοί πάνω σε σοβαρά θέματα της κοινωνικής ζωής.

Ξεκινάει ήδη η δημιουργία ενός πλήρους εργαστηρίου Φυσικής και Χημείας που θα βοηθήσει τους μαθητές όλων των τάξεων να κατανοήσουν και να εμπεδώσουν καλύτερα τα φαινόμενα που αφορούν αυτά τα δύο μαθήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

Οκτώβριος

- Σύγκληση του συλλόγου διδασκόντων για την ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και δέσμευση όλων για την διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης. Σύσταση ομάδων εργασίας, ορισμός Συντονιστή και προγραμματισμός δράσεων.
- Συζήτηση σχετικά με τους κανόνες καλής συμπεριφοράς.

Δεκέμβριος

- Συμμετοχή στο μαθητικό διαγωνισμό για τον εορτασμό της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών και δημιουργία ενός T-shirt.

Ιανουάριος

- Προβολή της ταινίας “Bullying” μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας κινηματογραφικών ταινιών για τα σχολεία (CINEDU). Ακολούθησε συζήτηση μεταξύ των μαθητών και απαντήθηκε αντίστοιχο ερωτηματολόγιο.
- Επίσκεψη ειδικού στη σχολική μονάδα για ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών σχετικά με το θέμα του εκφοβισμού και τις διαστάσεις που έχει λάβει στο σχολικό αλλά και κοινωνικό περιβάλλον.

Φεβρουάριος

- Παιχνίδια ομαδικά μεταξύ των μαθητών και παιχνίδι αξιολόγησης

ομαδικότητας και σύνδεσης της ομάδας. Χρήση ομόκεντρων κύκλων και ανοιχτή συζήτηση. Παιχνίδια στο προαύλιο και επιτραπέζια.

Μάρτιος

- Ομαδική συνεργασία για να ερμηνευθούν αποσπάσματα από το λογοτεχνικό έργο << Ο μικρός Πρίγκιπας >>. Συζήτηση με αναφορά στο εύρος των συναισθημάτων καθώς και στην αποδοχή όλων αυτών χωρίς να κατηγοριοποιούνται σε αρνητικά ή θετικά.

Απρίλιος

- Ερωτηματολόγιο αξιοποίησης σχεδίου δράσης.

Τεκμήρια για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης:

<https://drive.google.com/drive/folders/1lR2tboBzSVcDK91jvOlaw4hsS8NrVZfv?usp=drive> linkIEΠ 2024-2025
ΓΥΜΝΑΣΙΟ – Google Drive

Μετά την υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δράσεων και έπειτα και από την επεξεργασία των απαντήσεων των μαθητών /τριών στο ερωτηματολόγιο που τους είχε δοθεί προκύπτουν τα εξής:

1. Οι μαθητές αντιλαμβάνονται αξίες όπως: ο αλληλοσεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αλληλεγγύη.
2. Διεκδικούν τα δικαιώματά τους με τρόπο ήπιο.
3. Κάνουν διάλογο εκφράζοντας σωστά επιχειρήματα βασισμένα στη λογική.
4. Έχουν αυξημένη ενσυναίσθηση.
5. Εμφανίζουν αυξημένη επιθυμία συμπερίληψης των συμμαθητών τους που ήταν εσωστρεφείς.
6. Το γενικότερο σχολικό κλίμα χαρακτηρίζεται από ευγένεια και σεβασμό.
7. Μηδενική εμφάνιση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.

Η ενεργός εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών, αποτελεί βασικό θετικό στοιχείο, καθώς ενισχύει τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία. Παράλληλα, συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη συναισθηματικών δεξιοτήτων, όπως η ενσυναίσθηση, ο αλληλοσεβασμός, η αλληλοκατανόηση και η αλληλεγγύη, ενισχύοντας το θετικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον. Η επικοινωνία βελτιώνεται μέσω της ενίσχυσης του διαλόγου με επιχειρήματα και της καλλιέργειας ήπιων τρόπων διεκδίκησης των δικαιωμάτων, προάγοντας έναν πιο πολιτισμένο και ουσιαστικό τρόπο έκφρασης. Τέλος, ιδιαίτερη σημασία έχει η προώθηση της ένταξης και της συμπερίληψης, μέσα από την ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος και της συνεργασίας, δημιουργώντας ένα σχολείο πιο ανοιχτό και φιλόξενο για όλους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο εσωτερικός κανονισμός είναι αποτέλεσμα μιας συλλογικής διαδικασίας, όπου οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις τους και να αναλάβουν δράση.

Ακολουθούν οι ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης.

1.Εισαγωγή στην έννοια του κανονισμού λειτουργίας.

Ενέργειες:

- Παρουσίαση της έννοιας του κανονισμού και της σημασίας του για την ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας.
- Ενημέρωση των μαθητών για τους στόχους της δράσης και τη διαδικασία συμμετοχής (π.χ. συμπεριφορά, ασφάλεια, πειθαρχία, δικαιώματα και υποχρεώσεις).

2. Δημιουργία ομάδων εργασίας.

Ενέργειες:

- Δημιουργία μικρών ομάδων από μαθητές για τη συλλογή προτάσεων και τη συζήτηση θεμάτων πάντα με τη υποστήριξη ενός εκπαιδευτικού.
- Κάθε ομάδα αναλαμβάνει τη διαμόρφωση για το <<Συμβόλαιο της τάξης>>, μιας κοινής δηλαδή συμφωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών /- τριών σχετικά με το πλαίσιο λειτουργίας κάθε τάξης.
- Ορισμός εκπροσώπων από κάθε ομάδα για την παρουσίαση των προτάσεων τους.

3. Συλλογή και ανάλυση προτάσεων.

Ενέργειες:

- Συναντήσεις των ομάδων για την ανταλλαγή και την αναθεώρηση των προτάσεων.
- Ομαδικές συζητήσεις για την ενσωμάτωση των καλύτερων προτάσεων στον κανονισμό.
- Συγκέντρωση των προτάσεων για συζήτηση με όλους τους μαθητές.

4. Δημόσια παρουσίαση και ανατροφοδότηση.

Ενέργειες:

- Παρουσίαση των τελικών προτάσεων στον σύλλογο διδασκόντων και στους μαθητές.
- Διεξαγωγή ανοιχτής συζήτησης για την ανατροφοδότηση και τις τελευταίες προσαρμογές του κανονισμού.
- Συλλογή παρατηρήσεων και προτάσεων από τους μαθητές για βελτιώσεις.

5. Σύνταξη και επικύρωση του κανονισμού.

Ενέργειες:

- Δημιουργία του τελικού κειμένου του κανονισμού, ενσωματώνοντας τις τελικές προτάσεις και ανατροφοδοτήσεις.
- Επικύρωση του κανονισμού από το σύλλογο διδασκόντων και την Διευθύντρια του σχολείου.
- Ψηφοφορία για την αποδοχή του κανονισμού από τους μαθητές.

6. Ενημέρωση και εφαρμογή.

Ενέργειες:

- Δημόσια παρουσίαση του τελικού κανονισμού σε όλες τις τάξεις, με τη συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία.
- Ανάρτηση του κανονισμού στο χώρο του σχολείου και στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Διανομή έντυπων αντιγράφων στους μαθητές και στους γονείς για ενημέρωση.

7. Αξιολόγηση της δράσης.

Ενέργειες:

- Διεξαγωγή αξιολόγησης από τους μαθητές και τους καθηγητές για την υλοποίηση της δράσης.
- Συλλογή ανατροφοδότησης για την εφαρμογή του κανονισμού και την αποτελεσματικότητά του.
- Ενδεχόμενη αναθεώρηση και προσαρμογή του κανονισμού αν χρειάζεται.

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης

Με την ολοκλήρωση αυτού του σχεδίου δράσης στο τέλος της σχολικής χρονιάς υπάρχει:

- Γραπτό πλαίσιο αρχών αποδεκτό από τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Συμμετοχή μεγάλου ποσοστού μαθητών στην λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν.
- Δέσμευση απέναντι στο σχολικό πρόγραμμα και τους κανόνες της σχολικής ζωής.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Σχέδιο ημερήσιας διάταξης καθώς και σχέδια οργάνωσης διαλόγου και τρόπων λήψης αποφάσεων.
- Ερωτηματολόγια για την επικοινωνία με τους μαθητές και τους γονείς.

Τα τεκμήρια υλοποίησης της δράσης παρουσιάζονται συνοπτικά στον παρακάτω σύνδεσμο:

Η συμμετοχική διαδικασία στη δημιουργία σχολικού κανονισμού αποτελεί ένα από τα βασικότερα θετικά σημεία, καθώς οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά σε όλα τα στάδια, από την εισαγωγή στην έννοια του κανονισμού μέχρι και τη σύνταξή του. Μέσα από αυτή τη διαδικασία προάγεται η δημοκρατικότητα και η συνδιαμόρφωση των κανόνων, ενισχύοντας την υπευθυνότητα των μαθητών. Οι ίδιοι αναλαμβάνουν ρόλους και καθήκοντα, όπως η εκπροσώπηση ομάδων ή η συμμετοχή σε ψηφοφορίες, γεγονός που καλλιεργεί την αίσθηση της ευθύνης, αφού συμβάλλουν στη δημιουργία των κανόνων που καλούνται να τηρούν. Παράλληλα, αναπτύσσονται σημαντικές δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, καθώς η όλη διαδικασία στηρίζεται στις ομαδικές συζητήσεις, την ανταλλαγή απόψεων και τη διατύπωση προτάσεων με επιχειρήματα. Η ψηφοφορία για την αποδοχή του κανονισμού ενισχύει τη δημοκρατική συνείδηση και το σεβασμό στη συλλογική βούληση.

Η διαφάνεια και η ενημέρωση διασφαλίζονται με τη δημόσια ανάρτηση και κοινοποίηση του κανονισμού προς μαθητές και γονείς, ενισχύοντας έτσι τη σύνδεση του σχολείου με την οικογένεια. Επιπλέον, προβλέπεται συνεχής ανατροφοδότηση μέσω ανοιχτών συζητήσεων και συλλογής παρατηρήσεων για πιθανή αναθεώρηση, με αποτέλεσμα τη διαρκή βελτίωση τόσο της δράσης όσο και του ίδιου του κανονισμού. Η συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία καλλιεργεί μια κουλτούρα σεβασμού και πειθαρχίας, αυξάνοντας την εσωτερική αποδοχή των κανόνων και ενισχύοντας τη δέσμευσή τους προς το σχολικό πλαίσιο. Τέλος, η χρήση συγκεκριμένων εργαλείων αξιολόγησης, όπως ερωτηματολόγια και σχέδια διαλόγου, εξασφαλίζει μια δομημένη και αξιόπιστη αποτίμηση της δράσης, επιτρέποντας την περαιτέρω ενίσχυση του παιδαγωγικού της χαρακτήρα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Ιδιωτικό Γυμνάσιο ΘΕΜΕΛΙΟ School το πρώτο χρόνο λειτουργίας του στοχεύει στην δημιουργία ισχυρών σχέσεων του σχολείου με τους γονείς των μαθητών και βρίσκει αφορμές για ουσιαστική και εποικοδομητική επικοινωνία μαζί τους. Η ανταπόκριση των γονέων σε συναντήσεις προγραμματισμένες για να ενημερωθούν για την πρόοδο και την εξέλιξη των παιδιών ήταν μαζική.

Η υλοποίηση της δράσης <<Συνεργασία Οικογένειας και Σχολείου>> από το Ιδιωτικό Γυμνάσιο ΘΕΜΕΛΙΟ School επικεντρώνεται στη διαμόρφωση ενός ισχυρού και διαδραστικού πλαισίου που συνδέει τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Το σχολείο, ως πυρήνας της κοινότητας, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας με στόχο την ομαλή εκπαιδευτική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Η πρώτη φάση περιλαμβάνει τη διοργάνωση συναντήσεων εκπαιδευτικών, ξεκινώντας από τον Οκτώβριο, για την οργάνωση και τον συντονισμό της δράσης. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται στενά για τη δημιουργία ενός κοινού πλαισίου εργασίας, το οποίο βασίζεται στις ανάγκες και τις προσδοκίες των οικογενειών. Παράλληλα, με τη διανομή ερωτηματολογίων, συγκεντρώνονται στοιχεία που βοηθούν στη διαμόρφωση του περιεχομένου των δράσεων και των συναντήσεων. Από τον Νοέμβριο, οργανώθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς για την παρουσίαση των κανονισμών λειτουργίας του σχολείου και των τρόπων συνεργασίας. Ειδικές επιμορφωτικές δράσεις, όπως οι συναντήσεις με το ΚΕΘΕΑ και άλλους εξειδικευμένους φορείς, επικεντρώνονται σε ζητήματα που αφορούν τους εφήβους και τις ανάγκες τους. Αυτές οι πρωτοβουλίες συμβάλλουν στην ενίσχυση της γνώσης και της εμπιστοσύνης μεταξύ των γονέων και του σχολείου. Η δράση περιλαμβάνει επίσης δραστηριότητες που προάγουν την ενεργό συμμετοχή όλων στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας. Το χριστουγεννιάτικο παζάρι του Δεκέμβριο ενώνει γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς, οι οποίοι εργάζονται μαζί για τη δημιουργία χειροποίητων αντικειμένων, συμβάλλοντας οικονομικά σε φιλανθρωπικούς σκοπούς. Παράλληλα η εθελοντική αιμοδοσία ενισχύει το αίσθημα της κοινωνικής ευθύνης και της αλληλεγγύης. Η ενίσχυση της καθημερινής επικοινωνίας επιτυγχάνεται μέσω της καθιέρωσης σταθερών εβδομαδιαίων ωρών συναντήσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Επιπλέον, η τοποθέτηση ενός φυσικού ή ψηφιακού <<κουτιού προτάσεων>> δίνει τη δυνατότητα στους γονείς και τους μαθητές να εκφράσουν ιδέες ή να μοιραστούν προβληματισμούς για τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, όπως οι διαδραστικοί πίνακες, οι υπολογιστές και οι αίθουσες εκδηλώσεων, αξιοποιείται πλήρως για την υποστήριξη των δράσεων. Η συμμετοχή εξωτερικών συνεργατών,

όπως το ΚΕΘΕΑ και η <<Φλόγα>>, εμπλουτίζει το περιεχόμενο των δράσεων, ενισχύοντας την αποτελεσματικότητά τους. Η δράση κορυφώνεται με κοινές εκδηλώσεις που ενώνουν μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς, δημιουργώντας ένα ευχάριστο και υποστηρικτικό περιβάλλον. Οι εκδηλώσεις αυτές, όπως η τελική συγκέντρωση στο τέλος της σχολικής χρονιάς, αναδεικνύουν τη σημασία της συνεργασίας και ενδυναμώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Με συντονισμένες ενέργειες, η υλοποίηση της δράσης επιτυγχάνει τη δημιουργία ενός κοινού οράματος για την εκπαιδευτική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, βασισμένου στη στενή συνεργασία και την αμοιβαία υποστήριξη όλων των εμπλεκόμενων μερών.

<https://drive.google.com/drive/folders/1kUuqUNeFlrUO-9G5PoGmRXbRrdr5lNFS>

Εξετάζοντας την απήχηση αλλά και την ανταπόκριση των γονιών στις ενημερωτικές επιμορφώσεις, κρίνεται απαραίτητη η διοργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών συναντήσεων, μιας και η συμβολή τους στο εκπαιδευτικό έργο και στη διαχείριση των εφήβων είναι καθοριστική. Πάντα έχουμε να αξιοποιήσουμε κάποια συμβουλή ή πληροφορία που αποσπάσαμε μέσα από τέτοιες συναντήσεις. Επίσης, είναι αφορμή να γνωριστούμε με τους γονείς και να συμβουλευτούμε ειδικούς, όταν χρειάζεται και όταν δεν υπάγεται στην αρμοδιότητα του καθηγητή. Το ενδιαφέρον και η ανταπόκριση των γονιών σε δράσεις, μας δίνει κίνητρο για περισσότερες ενέργειες συνεργασίας και αλληλεπίδρασης, οι οποίες υλοποιούνται από το σχολείο.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Τη φετινή χρονιά στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας αναδείχθηκαν θετικά σημεία που μπορούν να αποτελέσουν μια σημαντική παρακαταθήκη για τα επόμενα έτη στη διαμόρφωση ενός ευνοϊκού κλίματος διδασκαλίας και συνύπαρξης μαθητών, εκπαιδευτικών και κηδεμόνων τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών με τους μαθητές.

Θα μπορούσαμε να ξεχωρίσουμε το ιδιαίτερο ενδιαφέρον που επέδειξαν όλοι οι μαθητές του σχολείου να πλαισιώσουν τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν όσο και των κηδεμόνων να συζητήσουν θέματα και ζητήματα που τους απασχολούν.

Ιδιαίτερα θετικό σημείο αποτέλεσε το γεγονός ότι όλη τη χρονιά δεν παρουσιάστηκαν θέματα που διατάραξαν την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και σε αυτό συντέλεσε η φροντίδα, το ενδιαφέρον των καθηγητών καθώς και το καλό κλίμα που διαμορφώθηκε μεταξύ των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Δημιουργία ομάδων υποστήριξης για γονείς, που μπορούν να συζητούν θέματα που τους απασχολούν σχετικά με την ανατροφή των παιδιών τους και να ανταλλάσσουν καλές πρακτικές.
2. Πρόσκληση γονέων που εργάζονται σε διάφορους επαγγελματικούς τομείς, ώστε να μιλήσουν στους μαθητές για την επαγγελματική τους πορεία και να τους παρέχουν έμπνευση για το μέλλον.
3. Δημιουργία ή βελτίωση μιας ψηφιακής πλατφόρμας για την απρόσκοπτη επικοινωνία μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών, που θα περιλαμβάνει ενημερώσεις, ειδήσεις και ένα φόρουμ για ανταλλαγή απόψεων.
4. Συστηματική συλλογή ανατροφοδότησης από γονείς και μαθητές μέσω

ερωτηματολογίων και συζητήσεων, για την αναπροσαρμογή των δράσεων με βάση τις πραγματικές ανάγκες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η αναγκαιότητα ύπαρξης σχολικής βιβλιοθήκης προκύπτει από τα εξής:

1. Καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως ανάγνωση, ορθογραφία, σύνταξη, ανάπτυξη γραπτού και προφορικού λόγου
2. Επαφή των μαθητών με το βιβλίο ως μορφή δημιουργικής ενασχόλησης
3. Καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικότητας
4. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και καλλιέργεια πνεύματος
5. Δυνατότητα αλληλεπίδρασης

Η σχολική μας μονάδα μέσα από αυτή τη διαδικασία καλλιεργήσε την επαφή με το κόσμο του βιβλίου και αξιοποίησε αυτή τη δράση με επιτυχία. Στόχος της δράσης ήταν η καλλιέργεια του πνευματικού κόσμου των μαθητών και η επιλογή του βιβλίου ως μέσο ψυχαγωγίας και διεύρυνσης οριζόντων. Σε συλλογικό επίπεδο δημιουργήθηκε κλίμα ομαδοσυνεργατικότητας και ουσιαστικής επαφής μεταξύ των μαθητών.

Οι ενέργειες προετοιμασίας της δράσης αφορούσαν στη συλλογή βιβλίων με τη βοήθεια των γονιών, των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών και ταυτόχρονα αξιοποιήθηκε το ήδη υπάρχον υλικό στο χώρο του σχολείου. Έπειτα διαμορφώθηκε ο χώρος με το κατάλληλο εξοπλισμό σε έπιπλα, ηλεκτρονικό υλικό και τη βιβλιοθήκη προκειμένου οι μαθητές να μπορούν να διαβάσουν εκεί το βιβλίο της επιλογής τους, να κάνουν μια εργασία αλλά και να συνεργαστούν σε ομάδες.

Η δράση αυτή περιλαμβάνει επίσης ενέργειες που καλλιεργούν το αίσθημα αλληλεγγύης και συνεργασίας σε ομάδες καθώς και συμμετοχή σε εκδηλώσεις.

Αναλυτικά οι δράσεις:

1. Η παρουσίαση του βιβλίου "Είμαι ό,τι θυμάμαι" που πραγματοποιήθηκε στις 28 Δεκεμβρίου 2024. Η συγγραφέας μεταλαμπάδευσε την εμπειρία και τις γνώσεις της από το κόσμο του βιβλίου.
2. Άλλη μια επαφή με άνθρωπο από το χώρο του πολιτισμού ήταν η διαδικτυακή συνομιλία με έλληνα ποιητή στις 26/02/2025 κατά τη διάρκεια της οποίας συνομίλησε με τους μαθητές για τον κοινωνικό ρόλο της ποίησης με αφορμή το ποίημα του που βρίσκεται στην Τράπεζα Θεμάτων "Χιτζάμπ χειραφέτησης".
3. Η <Μέρα Ποίησης> αφιερώθηκε στη <Στέγη Γραμμάτων> Κωστή Παλαμά στη Πάτρα, στις 21 Μαρτίου 2025 όπου οι μαθητές μας ξεναγήθηκαν στο σπίτι όπου γεννήθηκε ο μεγάλος μας ποιητής και απέκτησαν γνώσεις σχετικά με το έργο και τη ζωή του.

4. Η εκπαιδευτική εκδρομή στα Μετέωρα που διεξήχθη στις 13 Μαρτίου έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να επισκεφτούν την Ιερά Μονή του Αγίου Στεφάνου.
5. Δε θα μπορούσε να λείπει από τη δράση μας η Διοργάνωση της <Μέρας Φιλαναγνωσίας> όπου οι μαθητές μέσα από τη διαδικασία ψηφοφορίας επέλεξαν το βιβλίο της ημέρας και έγιναν οι ίδιοι αναγνώστες. Το δεύτερο μέρος αυτής της δράσης επικεντρώθηκε στην απόδοση του συναισθηματικού περιεχομένου ενός αποσπάσματος από το βιβλίο Ντετέκτιβ Κρουζ, με κεντρικό θέμα την απώλεια – είτε πρόκειται για ένα αντικείμενο, μια εμπειρία ή μια κατάσταση – και την ψυχική διαδρομή που οδηγεί στην επαναπροσέγγιση ή την κατάσταση ενός προσωπικού στόχου.
6. Στο πλαίσιο αλληλεπίδρασης των μαθητών πραγματοποιήθηκε η <<Μέρα Ανάγνωσης>>, όπου οι μαθητές, με αφορμή το έργο <Ο Μικρός Πρίγκηπας>, όχι μόνο διάβασαν, αλλά και ένιωσαν βαθιά τα νοήματα αποσπάσματος του έργου, τα οποία στη συνέχεια τα απέδωσαν εικαστικά.

link ηλεκτρονικών βιβλίων > <https://www.openbook.gr/tag/pdf>

<https://drive.google.com/drive/folders/1xNQIgiDaAp0nltIJXuYTSPngIKD9jMmd>

Η δράση αυτή έχει πολυδιάστατη εκπαιδευτική αξία, καθώς ενισχύει την κριτική σκέψη, τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των μαθητών. Παράλληλα, προωθεί τη φιλαναγνωσία, παρουσιάζοντας το βιβλίο όχι μόνο ως εργαλείο μάθησης αλλά και ως μέσο ψυχαγωγίας, αυτογνωσίας και πνευματικής ανάπτυξης. Μέσα από αυτή τη διαδικασία καλλιεργείται η αγάπη για το διάβασμα και ενισχύεται η ουσιαστική επαφή των μαθητών με τον κόσμο του βιβλίου. Η δράση χαρακτηρίζεται από έντονο πνεύμα συλλογικότητας και συνεργασίας, καθώς εμπλέκονται ενεργά μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί τόσο στη συλλογή βιβλίων όσο και στην προετοιμασία των σχετικών εκδηλώσεων, ενισχύοντας το σχολικό αίσθημα κοινής προσπάθειας.

Επιπλέον, επιτυγχάνεται ουσιαστική σύνδεση με τον πολιτισμό και την τοπική κοινωνία, μέσα από συναντήσεις με συγγραφείς και ποιητές, όπως η Ιωάννα Καρανταλή και ο Γιώργος Θεοχάρης, αλλά και με επισκέψεις σε χώρους πολιτιστικής αξίας, όπως η Στέγη Γραμμάτων “Κωστής Παλαμάς” και τα Μετέωρα. Η προσέγγιση είναι δημιουργική και βιωματική, με διοργάνωση θεματικών ημερών (Ημέρα Ποίησης, Φιλαναγνωσίας και Ανάγνωσης) που περιλαμβάνουν ενεργή συμμετοχή των μαθητών, ανάγνωση λογοτεχνικών έργων όπως «Ο Μικρός Πρίγκηπας» και «Ντετέκτιβ Κρουζ» και συναισθηματική εμβάθυνση στα κείμενα. Τέλος, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης, μέσα από την ενασχόληση με λογοτεχνικά αποσπάσματα που αγγίζουν θέματα όπως η απώλεια και η προσωπική εξέλιξη, δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να αποτυπώνουν τα συναισθήματά τους μέσα από τα κείμενα και τα εικαστικά τους έργα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχέδιο δράσης “Σχολείο και κοινότητα” έχει ως σκοπό την ανάπτυξη της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας και των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών. Μέσα από τη συμμετοχή τους, οι μαθητές ενισχύουν την εξωστρέφεια τους προς την κοινωνία και καλλιεργούν το αίσθημα της προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο, ενώ παράλληλα επιτυγχάνεται η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία καθώς και βελτιώνεται η ελκυστικότητα του σχολείου μέσα από τη θεσμική υποστήριξη της δημιουργικότητας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1^ο Τρίμηνο: Σεπτέμβρης - Δεκέμβρης

- Καταγραφή και αποτύπωση των βιωμάτων των μαθητών σχετικά με επίκαιρες κοινωνικές εξελίξεις και ανάγκες της τοπικής κοινωνίας.
- Καταγραφή και ενασχόληση με συγκεκριμένες θεματικές ενότητες που εμπίπτουν στα ενδιαφέροντα των μαθητών.
- Δράσεις εντός και εκτός σχολικής κοινότητας σε συνεργασία με τοπικούς φορείς όπως η διεξαγωγή σχολικών εκδρομών, η εθελοντική αιμοδοσία από μαθητές και εκπαιδευτικούς και ο εκκλησιασμός των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

2^ο Τρίμηνο: Δεκέμβρης - Ιανουάριος

- Δράσεις εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας με ενημερωτικές ομιλίες όπως η συμμετοχή στην ημερίδα εξαρτήσεων και η διεξαγωγή του μαθητικού συνεδρίου καθώς επίσης η διεξαγωγή βιωματικών εργαστηρίων.
- Προτάσεις για κοινωνικούς φορείς σχετικά με την συνδιοργάνωση δράσεων που αφορούν την εμπλοκή των μαθητών σε εθελοντικά προγράμματα όπως η συμμετοχή στο bazaar της φλόγας.

3^ο Τρίμηνο: Μάρτιος - Μάιος

- Δημιουργία αφίσας / διαφημιστικού υλικού.
- Διοργάνωση έκθεσης φωτογραφίας / μουσικής εκδήλωσης σχετικά με θεματικές δράσεις στις οποίες έλαβαν μέρος οι μαθητές.

Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε μέσω μιας σειράς οργανωμένων παρεμβάσεων εντός και εκτός σχολικού χώρου, με βασικό άξονα την ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου και κοινότητας. Οι μαθητές συμμετείχαν σε βιωματικές δράσεις όπως το bazaar με σκοπό την ενίσχυση ευπαθών ομάδων, περιβαλλοντικές εκστρατείες, ενημερωτικές εκδηλώσεις με ομιλητές και δράσεις εθελοντισμού σε συνεργασία με τοπικούς φορείς. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια ευαισθητοποίησης και δράσεις αλληλεγγύης, ενδυναμώνοντας το αίσθημα κοινωνικής ευθύνης των μαθητών.

Με βάση τα παραπάνω το σχολείο εκπόνησε και εφάρμοσε με επιτυχία τα παρακάτω:

- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, παρουσιάστηκαν στο συνεδριακό κέντρο του “Πανεπιστημίου Πατρών” οι εκπαιδευτικές δράσεις και τα προγράμματα. Για την ενημέρωση του κοινού δημιουργήθηκε αφίσα ως τρόπος ενημέρωσης.
- Συλλογή τροφίμων για το φωτεινό αστέρι, δημιουργώντας μέσω της διαδικασίας της συλλογής “βιωματικά εργαστήρια” και προάγοντας το αίσθημα της προσφοράς.
- Συλλογή ζωοτροφών από τους μαθητές μας, δημιουργώντας μέσω της διαδικασίας της συλλογής “βιωματικά εργαστήρια” προάγοντας το αίσθημα της προσφοράς.
- Οικονομική προσφορά στο “Make A Wish” εκπληρώνοντας μια ευχή για κάθε

παιδί.

- Εθελοντική δράση στη μονάδα φροντίδας ηλικιωμένων “Αφροδίτη”.
- Εθελοντική δράση (μαγειρική) για το εθελοντικό σωματείο “Το φωτεινό αστέρι”.
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα “Λαβύρινθος”.
- Εθελοντική αιμοδοσία στο χώρο του σχολείου μας.
- Κατασκευή χειροποίητων δώρων (δημιουργώντας βιωματικά εργαστήρια) από τους μαθητές μας, συμβάλλοντας με αυτό τον τρόπο στο bazaar του σωματείου της “Φλόγας”.
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα “Τα σχολεία πάνε πανεπιστήμιο”.
- Τελετή αποφοίτησης και λήξης του σχολικού έτους με παρουσίαση – απολογισμό του σχολικού έτους αναφορικά με τις εκπαιδευτικές δράσεις και τις εν γένει δραστηριότητες του σχολείου μας (εκδρομές, επισκέψεις, περιβαλλοντικές παρεμβάσεις, συμμετοχή σε προγράμματα του Ευρωκοινοβουλίου).

<https://drive.google.com/drive/folders/1ByTqR6G9MCzOVPV1sBEHIXRA5Js8tox2?fbclid=IwY2xjawKs1pxleHRuA2FlbQIxM>

Η δράση αυτή συμβάλλει ουσιαστικά στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, καθώς το φέρνει σε επαφή με την τοπική κοινωνία και ενισχύει τις σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τοπικούς φορείς. Μέσα από τη συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις και δημόσιες εκδηλώσεις, αναβαθμίζεται η δημόσια εικόνα του σχολείου και αυξάνεται η ελκυστικότητά του. Παράλληλα, καλλιεργείται η κοινωνική ευθύνη των μαθητών, οι οποίοι αποκτούν πολύτιμες εμπειρίες μέσα από τον εθελοντισμό, τις συλλογικές δράσεις και τις εκδηλώσεις αλληλεγγύης, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση, την ανθρωπιστική συνείδηση και την αίσθηση προσφοράς στο κοινό καλό.

Η συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές δράσεις, όπως εργαστήρια, εκστρατείες, κατασκευές και δημιουργία αφισών, ενισχύει σημαντικά τη βιωματική μάθηση και συμβάλλει στην καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων, όπως η επικοινωνία, η ομαδικότητα, ο σχεδιασμός, η συνεργασία και η δημιουργικότητα. Ιδιαίτερη αξία έχει η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τον πολιτισμό, μέσω συνεργασιών με οργανισμούς και φορείς όπως το Make A Wish, η Φλόγα, το Φωτεινό Αστέρι, η Μονάδα Φροντίδας Ηλικιωμένων και το Πανεπιστήμιο Πατρών, γεγονός που ενισχύει την κοινωνική συνοχή και συμβάλλει στην πολιτιστική ανάπτυξη του τόπου. Τέλος, η ύπαρξη συστηματικού σχεδιασμού με σαφές χρονοδιάγραμμα ενεργειών ανά τρίμηνο προσδίδει οργάνωση, συνέπεια και συνέχεια στις δράσεις, ενδυναμώνοντας τη συνολική αποτελεσματικότητα της προσπάθειας.

Θετικά σημεία

Ο εν λόγω άξονας αναδεικνύεται ως ένα πολύπλευρο και εξαιρετικά θετικό εγχείρημα, προσφέροντας σημαντικά οφέλη σε πολλαπλά επίπεδα. Η αξία του εστιάζεται πρωτίστως στην **πολυδιάστατη εκπαιδευτική ενίσχυση** που προσφέρει στους μαθητές. Μέσα από βιωματικές και δημιουργικές προσεγγίσεις, καλλιεργούνται βασικές δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η φαντασία και η δημιουργικότητα. Παράλληλα, οι δράσεις προάγουν ενεργά τη φιλανθρωπία, παρουσιάζοντας το βιβλίο ως ένα ζωντανό μέσο όχι μόνο μάθησης, αλλά και ψυχαγωγίας, αυτογνωσίας και πνευματικής ανάπτυξης, ενισχύοντας την ουσιαστική επαφή των μαθητών με τον κόσμο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης, προσφέροντας στους μαθητές τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους μέσα από την τέχνη και τη λογοτεχνία.

Ένα άλλο εξέχον θετικό σημείο είναι ο **έντονος χαρακτήρας συλλογικότητας και συνεργασίας** που διέπει τη δράση. Η ενεργός εμπλοκή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών στη συλλογή βιβλίων και την προετοιμασία εκδηλώσεων ενισχύει το αίσθημα κοινής προσπάθειας εντός της σχολικής κοινότητας. Επιπλέον, καλλιεργείται η κοινωνική ευθύνη των μαθητών, καθώς αποκτούν πολύτιμες εμπειρίες μέσα από τον εθελοντισμό και τις δράσεις

αλληλεγγύης. Αυτό συμβάλλει στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της ανθρωπιστικής συνείδησης και της αίσθησης προσφοράς στο κοινό καλό, διαμορφώνοντας υπεύθυνους και ενεργούς πολίτες.

Τέλος, η δράση συμβάλλει ουσιαστικά στην **ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και την πολιτιστική ανάπτυξη**. Επιτυγχάνεται μια ουσιαστική σύνδεση με τον πολιτισμό και την ευρύτερη τοπική κοινωνία, μέσω συναντήσεων με καταξιωμένους συγγραφείς και ποιητές, καθώς και επισκέψεων σε χώρους πολιτιστικής αξίας. Η δημιουργία συνεργασιών με τοπικούς οργανισμούς και φορείς (όπως Make A Wish, Φλόγα, Πανεπιστήμιο Πατρών) ενισχύει την κοινωνική συνοχή και τις σχέσεις εμπιστοσύνης, αναβαθμίζοντας παράλληλα τη δημόσια εικόνα και την ελκυστικότητα του σχολείου. Ο συστηματικός σχεδιασμός με σαφές χρονοδιάγραμμα προσδίδει οργάνωση, συνέπεια και συνέχεια, διασφαλίζοντας τη συνολική αποτελεσματικότητα αυτής της αξιέπαινης προσπάθειας.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα βασικό σημείο αφορά τη **μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα και επέκταση της δράσης**.

Ακόμα, θα μπορούσε να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην **ενεργό συμπερίληψη και την προσαρμογή της δράσης στις ανάγκες όλων των μαθητών**.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Λαμβάνοντας υπόψη τις διαρκώς διαμορφούμενες κοινωνικές, πολιτισμικές, πολιτικές και οικονομικές συνθήκες, τα νέα δεδομένα στο χώρο της εκπαίδευσης, καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου μας, τη διάθεση των εκπαιδευτικών για διεύρυνση των γνώσεων και των διδακτικών τους μεθόδων, καθώς και την ανάγκη για ανανέωση των ακαδημαϊκών γνώσεων, αποφασίσθηκε να εστιάσουμε στην ενδοσχολική επιμόρφωση.

Απώτερος στόχος και σκοπός είναι η διαρκής και η σταθερή επιμόρφωση των καθηγητών και η διαμόρφωση ενός σταθερού δικτύου και μηχανισμού ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Νοέμβριος

1. Συνάντηση της ομάδας δράσης

2. Αξιολόγηση Αναγκών Εκπαιδευτικών:

- Διεξαγωγή ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων για την καταγραφή αναγκών και προτεραιοτήτων.
- Αναγνώριση θεματικών που απαιτούν ενίσχυση (π.χ. νέες μέθοδοι, διαχείριση τάξης).

3. Προμήθεια Υλικών:

- Διασφάλιση ότι υπάρχει το απαραίτητο υλικό (π.χ. σημειώσεις, τεχνολογικά εργαλεία).

Δεκέμβριος

1. Συνάντηση της ομάδας δράσης για την καταγραφή των προτεραιοτήτων που προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια.

2. Κατάρτιση Χρονοδιαγράμματος:

- Καθορισμός ημερομηνιών για τις επιμορφώσεις καθώς και του τρόπου που θα γίνουν αυτές.

Ιανουάριος - Μάιος

1. Συναντήσεις της ομάδας δράσης για την υλοποίηση του χρονοδιαγράμματος

2. Επικοινωνία με ειδικούς ή συνεργασία με φορείς (π.χ. πανεπιστήμια, εκπαιδευτικά κέντρα) για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων.

Υλοποίηση της Δράσης

- **11 Ιανουαρίου 2025:** Η χρήση πολυμέσων στην αίθουσα – Ο ρόλος του διαδραστικού πίνακα
- **22 Ιανουαρίου 2025:** Κατανόηση και διαχείριση έντονων συναισθημάτων των εφήβων με τη ειδική επιστήμονα από το Καλλίπολις.
- **8 Φεβρουαρίου 2025:** Η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) στην εκπαίδευση με ειδικό σε θέματα τεχνολογίας και επιχειρήσεων νέων τεχνολογιών.
- **2 Απριλίου 2025:** Εξαρτητικές Συμπεριφορές των εφήβων με την ειδικό από τον ΕΟΠΑΕ.

Οι επιμορφώσεις είχαν βιωματικό χαρακτήρα, με ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών, και στόχευαν τόσο στην επαγγελματική ενδυνάμωση όσο και στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων στην τάξη. Η ανταπόκριση των συμμετεχόντων υπήρξε ιδιαίτερα θετική, γεγονός που αναδεικνύει την ανάγκη συνέχισης τέτοιων πρωτοβουλιών.

https://drive.google.com/drive/folders/1hprje3-OiA9IjhsTOpRnSHWxOzLA5_Q?usp=drive_link

Η ενδοσχολική επιμόρφωση, όπως σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε, παρουσίασε ιδιαίτερα θετικά στοιχεία, καθώς κατάφερε σε πολύ μεγάλο βαθμό να επιτύχει τους βασικούς της στόχους. Πρώτιστα, συνέβαλε στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και στην ουσιαστική υποστήριξη του εκπαιδευτικού τους έργου, με επίκεντρο την αντιμετώπιση καθημερινών προκλήσεων και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών. Παράλληλα, διαμορφώθηκε ένας σταθερός και λειτουργικός μηχανισμός υλοποίησης επιμορφώσεων, είτε σε ενδοσχολικό είτε σε εξωτερικό επίπεδο, δημιουργώντας τις βάσεις για μια διαρκή και οργανωμένη επιμορφωτική πολιτική. Επίσης, η διαδικασία ενίσχυσε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επιμόρφωση, ενθαρρύνοντάς τους να αναζητήσουν και να συμμετάσχουν σε σχετικές δράσεις. Τέλος, υπήρξε σημαντική συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις ανά κλάδο, τόσο από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας όσο και από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, γεγονός που υπογραμμίζει την επιτυχία και τη χρησιμότητα της πρωτοβουλίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας συμμετείχε στο 2^ο Μαθητικό Συνέδριο του ΓΕΛ Ρίου, το οποίο πραγματοποιήθηκε στις 5 Απριλίου 2025 με θέμα <<Τεχνολογικά Επιτεύγματα: Διαχρονική συμβολή τους στην επιβίωση και την ευημερία της ανθρωπότητας>>. Η σχολική μας μονάδα παρουσίασε ομαδική εργασία με τίτλο <<Η Επίδραση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση>>.

Οι μαθητές, καθοδηγούμενοι από ομάδα εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, ανέλαβαν τη μελέτη, την ανάλυση και τη σύνθεση επιστημονικών δεδομένων γύρω από την Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) και τις επιδράσεις της στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Η δράση οργανώθηκε σε φάσεις: α) επιλογή και ανάθεση θεμάτων σχετικών με την ΤΝ στην εκπαίδευση, β) τακτικές συναντήσεις για καθοδήγηση και ανατροφοδότηση, γ) ανάπτυξη παρουσίασης (PowerPoint) και δημιουργία αφίσας (poster) για την παρουσίαση στο Συνέδριο και γ) συμμετοχή και ενεργή αλληλεπίδραση με την ευρύτερη μαθητική κοινότητα κατά τη διάρκεια του συνεδρίου.

Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε υπό την αιγίδα της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας και της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, με τη συμμετοχή 24 σχολικών μονάδων και 163 μαθητών.

Επίσης, το σχολείο μας συμμετείχε στον 3^ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ρητορικής στα Αγγλικά – Speak Lab Oratory, που διοργανώνεται από τα Εκπαιδευτήρια Ν. Μπακογιάννη στη Λάρισα, και ο οποίος φέτος συγκέντρωσε 300 μαθητές και μαθήτριες από 24 σχολεία της Ελλάδας, που συνοδεύονταν από 80 εκπαιδευτικούς.

Ο 3^{ος} Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Ρητορικής στα Αγγλικά – Speak Lab Oratory Games 2025 προάγει την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της δεξιότητας δημόσιου λόγου και της αυθόρμητης επιχειρηματολογίας στην αγγλική γλώσσα, αναπτύσσοντας ταυτόχρονα την κοινωνική ευαισθησία και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

Η συμμετοχή στο διαγωνισμό περιλάμβανε ενασχόληση με αγωνίσματα όπως debate, ομαδική συζήτηση, προφορική ερμηνεία λογοτεχνικών κειμένων και αυθόρμητο λόγο, μέσα από τα οποία οι μαθητές εξασκούνται σε πραγματικές συνθήκες επιστημονικής και κοινωνικής επικοινωνίας.

<https://drive.google.com/drive/folders/16UNhJmQbr-PrNxUUOWEdpZSKvfZXtJc-?usp=drive> link

Η υλοποίηση της δράσης οδήγησε σε σημαντικά εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, διαπιστώθηκε η ανάπτυξη ερευνητικών και κριτικών δεξιοτήτων στους μαθητές, καθώς και η ενίσχυση των δεξιοτήτων παρουσίασης, μέσα από τη συστηματική ενασχόλησή τους με τη συλλογή, ανάλυση και διάχυση επιστημονικών πληροφοριών. Παράλληλα, ενισχύθηκε ο τεχνολογικός εγγραμματισμός των μαθητών, στοιχείο απαραίτητο στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Κατά την υλοποίηση της δράσης, οι μαθητές ήρθαν άμεσα σε επαφή με ψηφιακά μέσα που αξιοποιούν την Τεχνητή Νοημοσύνη, γεγονός που τους επέτρεψε να εξοικειωθούν με τις δυνατότητες και τους περιορισμούς αυτού του νέου εργαλείου με τρόπο βιωματικό. Μέσα από τη διαδικασία της έρευνας, καλλιέργησαν κριτική στάση απέναντι στη χρήση αυτών των τεχνολογιών, αναγνωρίζοντας τόσο τα πλεονεκτήματα όσο και τους κινδύνους, προτού παρασυρθούν από τη γενικευμένη, άκριτη μαζική υιοθέτησή τους.

Επιπλέον, η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε πανελλήνιο μαθητικό συνέδριο συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και στην ενεργή παρουσία του σε ευρύτερα εκπαιδευτικά δρώμενα.

Η συμμετοχή των μαθητών σε καινοτόμες δράσεις συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων, ενισχύοντας τις ερευνητικές και κριτικές τους ικανότητες, καθώς και τις δεξιότητες παρουσίασης και δημόσιου λόγου. Παράλληλα, οι μαθητές εξοικειώθηκαν με σύγχρονα ψηφιακά μέσα και εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης (AI), ενώ καλλιέργησαν την ικανότητα κριτικής σκέψης ως προς τις εφαρμογές και τις επιδράσεις της τεχνολογίας στη ζωή και την κοινωνία. Σε παιδαγωγικό επίπεδο, προωθήθηκε η ομαδοσυνεργατική μάθηση και ενισχύθηκε η δημιουργικότητα των μαθητών μέσω βιωματικών δράσεων, οι οποίες κέντρισαν το ενδιαφέρον τους και καλλιέργησαν πολύπλευρες δεξιότητες: γλωσσικές, επιστημονικές, κοινωνικές και τεχνολογικές.

Η εξωστρέφεια του σχολείου ενισχύθηκε μέσα από τη συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια και διαγωνισμούς, δίνοντας την ευκαιρία προβολής του έργου των μαθητών σε εθνικό επίπεδο και ενισχύοντας τη δημόσια εικόνα του σχολείου. Ταυτόχρονα, αναπτύχθηκε δικτύωση και συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες και εκπαιδευτικούς φορείς, γεγονός που ενίσχυσε τη θέση του σχολείου στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Τέλος, η ένταξη των μαθητών σε καινοτόμα εκπαιδευτικές δράσεις, όπως η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και η συμμετοχή σε αγγλόφωνα ρητορικά αγωνίσματα, προώθησε έναν διεθνή και διαπολιτισμικό προσανατολισμό, ενισχύοντας παράλληλα την πολυγλωσσία και τη διαπολιτισμική επικοινωνία.

Θετικά σημεία

- **Ενίσχυση της Εκπαιδευτικής Ποιότητας και του Ανθρώπινου Δυναμικού:** οι δράσεις συμβάλλουν άμεσα στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ενδυναμώνει το διδακτικό προσωπικό με νέες γνώσεις και μεθόδους, επιτρέποντάς τους να αντιμετωπίζουν σύγχρονες προκλήσεις και να βελτιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, η συμμετοχή των μαθητών σε καινοτόμα προγράμματα, καθοδηγούμενη από τους επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς, οδηγεί στην ανάπτυξη κρίσιμων δεξιοτήτων (κριτική σκέψη, έρευνα, παρουσίαση, τεχνολογικός εγγραμματισμός). Αυτή η διπλή προσέγγιση διασφαλίζει ότι τόσο οι διδάσκοντες όσο και οι διδασκόμενοι είναι εφοδιασμένοι με τα απαραίτητα εργαλεία για τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- **Καλλιέργεια Κρίσιμων Δεξιοτήτων και Ολιστική Ανάπτυξη:** οι δράσεις προάγουν την καλλιέργεια ενός ευρέος φάσματος δεξιοτήτων που υπερβαίνουν την απλή ακαδημαϊκή γνώση. Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα όπως η διαχείριση τάξης και η συναισθηματική νοημοσύνη των εφήβων βελτιώνει τις παιδαγωγικές τους ικανότητες. Αντίστοιχα, η συμμετοχή των μαθητών σε συνέδρια και ρητορικούς διαγωνισμούς ενισχύει τις γλωσσικές, ερευνητικές, κριτικές, τεχνολογικές και κοινωνικές τους δεξιότητες. Ο βιωματικός χαρακτήρας που διέπει αμφότερες τις δράσεις διασφαλίζει ότι η μάθηση είναι ενεργητική, ενδιαφέρουσα και συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των συμμετεχόντων, προάγοντας την ομαδοσυνεργατική μάθηση και τη δημιουργικότητα.
- **Ενίσχυση της Εξωστρέφειας και της Κοινωνικής Συνοχής του Σχολείου:** οι δράσεις συνεισφέρουν σημαντικά στην εξωστρέφεια του σχολείου. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσα από συνεργασίες με ειδικούς και φορείς, καθώς και η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά συνέδρια και διαγωνισμούς, το φέρνουν σε επαφή με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία. Αυτό ενισχύει τη δημόσια εικόνα του σχολείου, δημιουργεί δίκτυα συνεργασίας και προωθεί τον διάλογο και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Η ενεργός παρουσία του σχολείου σε τέτοια δρώμενα ενισχύει τη θέση του και δημιουργεί ένα αίσθημα κοινότητας και συλλογικής προσπάθειας, τόσο εντός όσο και εκτός των σχολικών τειχών.
- **Προσαρμογή στις Σύγχρονες Προκλήσεις και Καινοτομία:** οι δράσεις επιδεικνύουν προσαρμοστικότητα στα νέα δεδομένα και την ανάγκη για καινοτομία στην εκπαίδευση. Η επιμόρφωση σε θέματα όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη και η χρήση πολυμέσων, καθώς και η συμμετοχή των μαθητών σε ερευνητικές εργασίες για την ΤΝ, αναδεικνύουν τη δέσμευση του σχολείου να ενσωματώσει τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις. Αυτός ο διεθνής και διαπολιτισμικός προσανατολισμός, σε συνδυασμό με την

καλλιέργεια κριτικής σκέψης απέναντι στην τεχνολογία, διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές είναι προετοιμασμένοι για ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον, καλλιεργώντας παράλληλα την πολυγλωσσία και τη διαπολιτισμική επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις του σχολείου για το σχολικό έτος 2024-2025, ενίσχυσαν αρκετά το χαρακτήρα του σχολείου και βελτίωσαν τη λειτουργία του όσον αφορά τις σχέσεις μαθητών – γονέων – διδασκόντων. Οι φετινές δράσεις μπορούν να αποτελέσουν παρακαταθήκη για την επόμενη σχολική χρονιά, ενισχύοντας πλευρές της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα σταχυολογούνται στα εξής:

1. Η άμεση εμπλοκή των μαθητών και των κηδεμόνων.
2. Το ενδιαφέρον των καθηγητών και των μαθητών κατά την πραγματοποίηση των δράσεων.
3. Η δημιουργία ενός ευνοϊκού κλίματος μάθησης και διδασκαλίας με την αгаσστή συνεργασία μαθητών και καθηγητών.
4. Η εξωστρέφεια του σχολείου.
5. Η άμεση συνεργασία και επικοινωνία με άλλα σχολεία της περιοχής.
6. Η απρόσκοπτη και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
7. Η περαιτέρω ενδυνάμωση του σχολείου που προβάλλει νέες απαιτήσεις για το μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δυσκολία που κυρίως ανέκυψε κατά την υλοποίηση των δράσεων έχει να κάνει με το βεβαρυμένο πρόγραμμα μαθητών και διδασκόντων που σε γενικές γραμμές αντιμετωπίστηκε με έναν έγκαιρο προγραμματισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο θέμα

Προτεινόμενα θέματα επιμόρφωσης: • Επικοινωνιακές δεξιότητες και επίλυση συγκρούσεων • Διαμεσολάβηση και δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος • Ενσυναίσθηση και ενδυνάμωση κοινωνικών δεσμών

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτεινόμενα θέματα επιμόρφωσης: • Συμμετοχική ηγεσία και λήψη αποφάσεων • Χρήση εργαλείων σχεδιασμού και αποτίμησης δράσεων • Διαχείριση χρόνου και προγραμματισμός δράσεων

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτεινόμενα θέματα επιμόρφωσης: • Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus+ • Ψηφιακά εργαλεία συνεργασίας με σχολεία του εξωτερικού • Εκπαίδευση στην πολιτισμική επάρκεια και στην ευρωπαϊκή συνείδηση

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτεινόμενα θέματα επιμόρφωσης • Τεχνικές διαχείρισης χρόνου και ευελιξίας στο ωρολόγιο πρόγραμμα • Σχεδιασμός ενσωματωμένων δράσεων εντός του αναλυτικού προγράμματος • Πρόληψη επαγγελματικής εξουθένωσης (burnout)
