

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: Ιδιωτικό Λύκειο - ΘΕΜΕΛΙΟ SCHOOL - 0666000

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας που φέτος συμπλήρωσε το τρίτο έτος λειτουργίας του διατηρεί ως πρώτιστο στόχο του τη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και τις δυνατότητες της σχολικής μας μονάδας, καθώς και τις ιδιαίτερες συνθήκες του κοινωνικού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο δραστηριοποιείται.

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται επί της οδού Πανεπιστημίου 369Α στην Πάτρα και διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη, που είναι σημαντικός αρωγός στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Το διδακτικό έτος 2024-25 λειτούργησαν δύο τμήματα της Α΄ λυκείου, δύο τμήματα της Β΄ Λυκείου γενικής παιδείας καθώς και δύο τμήματα της ομάδας προσανατολισμού ανθρωπιστικών σπουδών και δύο τμήματα της ομάδας προσανατολισμού θετικών σπουδών. Στη Γ΄ λυκείου υπήρξαν δύο τμήματα Γενικής Παιδείας, ενώ λειτούργησε ένα τμήμα σε κάθε ομάδα προσανατολισμού (ανθρωπιστικών, σπουδών υγείας, θετικών σπουδών και οικονομίας).

Η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μας μονάδας επαρκεί για τη λειτουργία της καθώς διαθέτει 9 αίθουσες, ένα εργαστήριο υπολογιστών, βιβλιοθήκη και αναγνωστήριο. Σε κάθε αίθουσα υπάρχει εγκατεστημένος βιντεοπροβολέας (projector). Επιπλέον διαθέτει γραφείο διευθυντή και γραφείο καθηγητών πλήρως εξοπλισμένα με Η/Υ, δίκτυο internet και εκτυπωτές. Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2023-24 είχε τεθεί ως στόχος η παροχή ευκαιριών σε κάθε μαθητή ξεχωριστά, ώστε ο καθένας τους να αξιοποιήσει στο μέγιστο βαθμό τις ατομικές του δυνατότητες. Επίσης να σταθεροποιηθεί η εποικοδομητική συνεργασία των μαθητών και των οικογενειών τους με το σύνολο του σχολείου και των διδασκόντων τόσο στο εκπαιδευτικό αντικείμενο, όσον αφορά τις εξωδιδακτικές δραστηριότητες.

Βασική φιλοσοφία του σχολείου μας είναι το ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο. Είμαστε ένα σχολείο ανοιχτό, ευέλικτο, πρωτοποριακό, καινοτόμο που διευρύνει τους ορίζοντες των μαθητών, που πολλαπλασιάζει τις εμπειρίες, τους εκπαιδεύει, τους ενημερώνει και τους θωρακίζει απέναντι σε κινδύνους και σε κάθε είδος σύγχρονης απειλής, ένα σχολείο που δεν είναι αποκομμένο και περιορισμένο στο χώρο του αλλά βρίσκεται σε σύνδεση με την κοινωνία και με τα υπόλοιπα όμορα σχολεία.

Η προσπάθεια του σχολείου μας είναι διαρκής και επίμονη. Διαρκώς αναδιατυπώνουμε τις διδακτικές και τις παιδαγωγικές πρακτικές μας, προκειμένου να βοηθήσουμε πιο αποτελεσματικά τους μαθητές μας, ενεργοποιώντας εργαλεία και μεθόδους. Κατά τη διάρκεια και της φετινής σχολικής χρονιάς επιδιώξαμε να αναβαθμίσουμε το επίπεδο σπουδών των μαθητών μας, μέσα από τη βελτίωση των υποδομών και των εγκαταστάσεών μας.

Σύμφωνα με τη βασική φιλοσοφία του σχολείου, ο βασικός και κυρίαρχος στόχος του σχολείου, δηλαδή το ανοιχτό σχολείο που βρίσκεται σε σύνδεση με την κοινωνία, διαχέεται, επηρεάζει και καθορίζει τους επί μέρους στόχους που σχεδιάστηκαν, οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν στη συνέχεια:

1. Διαμόρφωση ευνοϊκού, θετικού κλίματος στο σχολείο μας
2. Καινοτόμες δράσεις στο πλαίσιο της διδασκαλίας των μαθημάτων
3. Επισκέψεις ειδικών στο σχολείο μας
4. Διδακτικές επισκέψεις σε επιστημονικούς χώρους και χώρους με πλούσια ιστορία
5. Ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη μαθητών και γονέων
6. Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου
7. Διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων , αλλά και συμμετοχή σε αυτές
8. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
9. Επαγγελματικός προσανατολισμός με διοργάνωση επιστημονικής ημερίδας

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στην ενότητα αυτή το σχολείο μας δεν εκπόνησε κάποιο σχέδιο δράσης . Εντούτοις το προσωπικό του σχολείου αποτελείται από εκπαιδευτικούς με πολυετή πείρα σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα και στη διαχείριση μαθητών. Πολλοί εξ αυτών είναι μάλιστα κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών και όλοι έχουν υψηλό αίσθημα ευθύνης , προσφέρουν πάντα βοήθεια στον συνάδελφο και υπάρχει ένα εξαιρετικό κλίμα. Το σχολείο αναδεικνύει την ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με τις σύγχρονες απαιτήσεις της αξιολόγησης των μαθητών , συνδυάζοντάς την με τη συστηματική παρακολούθηση της επίδοσης τους. Στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου το εκπαιδευτικό προσωπικό:

1. Επιμένει στην περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών
2. Συζητά ανά τακτά χρονικά διαστήματα στο σύλλογο διδασκόντων για την επίδοση των μαθητών , τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία , τη συνέπεια που έδειξαν στη καθημερινή μελέτη και στην εκπόνηση εργασιών .
3. Συγκεντρώνει σε εξατομικευμένους φακέλους τις ατομικές προφορικές και γραπτές αξιολογήσεις κάθε μαθητή.
4. Συζητά ανά τακτά χρονικά διαστήματα με τους γονείς των μαθητών , ώστε να τους ενημερώσει για την συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Στη συγκεκριμένη ενότητα το σχολείο μας δεν υλοποίησε τη φετινή χρονιά κάποιο σχέδιο δράσης.

Η φοίτηση των μαθητών μας παρουσιάζει σχεδόν μηδενικό ποσοστό διαρροής ,πράγμα που δείχνει την εκτίμηση στο εκπαιδευτικό σύστημα και στον θετικό ρόλο του εκπαιδευτικού προσωπικού. Το γεγονός αυτό δημιουργεί αυξημένη ευθύνη για περαιτέρω ενδυνάμωση του σχολείου που θα επιτευχθεί μέσα από το συνεχή εκσυγχρονισμό του σε όλους τους τομείς με απώτερο στόχο να γίνει πιο δελεαστικό για τους μαθητές, οι οποίοι το επιλέγουν, το εμπιστεύονται, το προβάλλουν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο τίτλος της δράσης ήταν: "Εγώ ή Εσύ; Εγώ και εσύ μαζί !"

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών είναι ένας παράγοντας υψίστης σημασίας για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και ευχάριστου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος , αφού θα ενισχύσει την επικοινωνία, την αλληλεγγύη και τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών και θα προάγει την καθημερινή ποιότητα της σχολικής ζωής .

Στόχοι της δράσης αποτέλεσαν:

1. Η απο κοινού διαμόρφωση κανόνων καλής συμπεριφοράς
2. Η ενίσχυση της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών
3. Η ενίσχυση της ικανότητας των παιδιών να αλληλεπιδρούν
4. Η καλλιέργεια της αποδοχής και του σεβασμού προς όλους
5. Η εκμάθηση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων αλληλεπίδρασης
6. Η ενίσχυση του αυτοσεβασμού και της αυτοπεποίθησης των παιδιών
7. Ο εφοδιασμός με τα κατάλληλα εργαλεία επίλυσης των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καθώς και τα τεκμήρια υλοποίησης της δράσης αναφέρονται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://drive.google.com/drive/folders/1BVLu2ac8sDqvFt2mjV3qxURhahOWQ-aL>

Μετά την υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δράσεων προκύπτουν τα εξής:

1. Μηδενική εμφάνιση προβληματικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον .
2. Το γενικότερο σχολικό κλίμα το χαρακτηρίζουν η ευγένεια κι ο σεβασμός .
3. Οι μαθητές έχουν αυξημένη ενσυναίσθηση που εκδηλώνεται εκτός των άλλων και με αυξημένη επιθυμία συμπερίληψης όσων συμμαθητών τους ήσαν εσωστρεφείς.
4. Οι μαθητές αντιλαμβάνονται αξίες όπως ο αλληλοσεβασμός, η αλληλοκατανόηση και η αλληλεγγύη.
5. Διεκδικούν τα δικαιώματά τους κάνοντας διάλογο που βασίζεται σε σωστά επιχειρήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η δράση με τίτλο «**Μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικοί εν δράσει: οικοδομώντας σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μέσα από συνεργατικές πρακτικές και δράσεις**» υλοποιήθηκε στο Λύκειό μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, με βασικό άξονα τη βελτίωση των σχέσεων

μαθητών μεταξύ τους αλλά και μεταξύ μαθητών και καθηγητών. Η κύρια υλοποίηση της δράσης βασίστηκε στους εξής δύο άξονες:

1. Συμμετοχή στη σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού

2. Δράσεις Συνεργασίας και Ενδυνάμωσης Σχέσεων

Η υλοποίηση της δράσης αποτυπώνεται στα παρακάτω τεκμήρια

<https://drive.google.com/drive/folders/1w3sPHUyHfNpUQOPAMvzTyrbztz7quXCQ?usp=sharing>

Η υλοποίηση της Δράσης είχε θετικό αντίκτυπο στις σχέσεις τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Μέσα από τη συμμετοχή όλων στις συζητήσεις και στην από κοινού διαμόρφωση ενός εσωτερικού κανονισμού, ενισχύθηκε το αίσθημα σεβασμού, συνεργασίας και κατανόησης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Στις σχέσεις **μαθητών μεταξύ τους**, παρατηρήθηκε βελτίωση της επικοινωνίας, μείωση φαινομένων αποκλεισμού και αύξηση της ενσυναίσθησης. Οι μαθητές δήλωσαν πως νιώθουν πιο αποδεκτοί και ασφαλείς μέσα στην ομάδα τους, ενώ υπήρξε μεγαλύτερη προθυμία για επίλυση διαφορών μέσω διαλόγου.

Όσον αφορά τις **σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών**, επιτεύχθηκε υψηλότερο επίπεδο εμπιστοσύνης και ανοιχτής επικοινωνίας. Οι μαθητές ένιωσαν ότι οι εκπαιδευτικοί τους ακούνε και σέβονται τη γνώμη τους, ενώ οι καθηγητές διαπίστωσαν αυξημένη συμμετοχή και συνεργασία στην τάξη.

Τέλος, η **συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών** βελτιώθηκε, με κοινές δράσεις και ανταλλαγή καλών πρακτικών. Η υλοποίηση της Δράσης συνέβαλε στη δημιουργία ενός θετικού και δημοκρατικού κλίματος, το οποίο αποτελεί πλέον βάση για περαιτέρω βελτιώσεις και νέες πρωτοβουλίες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η αгаστή συνεργασία του σχολείου και της οικογένειας των μαθητών αποτελεί βασικό παράγοντα εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου ιδιαίτερα σ' ένα περιβάλλον σύγχρονο, ρευστό με νέες συνθήκες διαρκώς μεταβαλλόμενες. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται αρωγούς τους γονείς στη νέα πραγματικότητα που καλούνται να μορφώσουν τα παιδιά τους. Διαμορφώνουμε, λοιπόν, όσο το δυνατόν ένα ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον και επιδιώκουμε την εμπλοκή των γονιών στη εκπαιδευτική διαδικασία.

Η βελτίωση των σχέσεων γονέων και σχολείου μόνο θετική μπορεί να αποβεί για το καλό των παιδιών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δράσεις που ενεργοποιούν γονείς και εκπαιδευτικούς να αλληλεπιδρούν και να συζητούν επιβεβαιώνει και ανανεώνει την ανάγκη αλλά και την επιθυμία για τέτοιου είδους δράσεις. Αυτό που αναδείχθηκε από τη φετινή υλοποίηση της δράσης ήταν η ανάγκη των γονιών και των παιδιών να ενημερωθούν από τους ειδικούς, δηλώνοντας πως κάποιες φορές έχει μεγαλύτερη επιδραστική δύναμη και πειθώ η γνώμη και η καθοδήγηση από έναν ειδικό και ας πούμε 'άγνωστο' στο παιδί, από τον γονέα ή τον καθηγητή του.

Επίσης, εμείς οι εκπαιδευτικοί αισθανθήκαμε την αγωνία των γονιών σε τέτοιου είδους συναντήσεις με ειδικούς και σκεφτήκαμε την ανάγκη για διοργάνωση πιο βιωματικών συναντήσεων με τους ειδικούς από τη νέα σχολική χρονιά. Συγκεκριμένα δρομολογούμε την προετοιμασία και τη δήλωση ενδιαφέροντος των γονιών σε ομάδες τριάντα περίπου ατόμων με γνωστή θεματική που θα επικοινωνούν και θα αλληλεπιδρούν μεταξύ τους αλλά και με τον/την ειδικό πιο άμεσα και απολεσματικά.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν αναφέρονται στον παρακάτω σύνδεσμο

https://drive.google.com/drive/folders/1q54CO2Bcn4rdTRhV6pxgfRiVCp3-GNwV?usp=drive_link

Θετικά σημεία

Οι συνεχείς δράσεις τα τελευταία χρόνια στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας έχουν συμβάλει αρκετά και σε θετική κατεύθυνση στη διαμόρφωση ενός ευνοϊκού κλίματος διδασκαλίας και συνύπαρξης τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών με τους μαθητές.

Σημαντικός αρωγός στην επίτευξη των στόχων που είχαμε θέσει αποτέλεσε το ιδιαίτερο ενδιαφέρον που επέδειξαν όλοι οι μαθητές του σχολείου να πλαisiώσουν τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν όσο και των κηδεμόνων να συζητήσουν θέματα και ζητήματα που τους απασχολούν.

Όλοι αυτοί οι παράγοντες καθώς και η φροντίδα και το ενδιαφέρον των καθηγητών συντέλεσαν στο γεγονός ότι όλη τη χρονιά δεν παρουσιάστηκαν θέματα που διατάραξαν την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη χρονιά χρειάζεται να εντάξουμε στα σχέδια δράσης που θα καταρτίσει η σχολική μονάδα το ζήτημα της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης των μαθητών, καθώς επίσης και τα ζητήματα της ενδυνάμωσης λειτουργίας του σχολείου που αφορά στη σχολική διαρροή και φοίτηση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας, αναγνωρίζοντας την αξία της φιλαναγνωσίας και της πρόσβασης στη γνώση, υλοποίησε με επιτυχία μια ολοκληρωμένη δράση συγκρότησης και ανάπτυξης της σχολικής του βιβλιοθήκης. Στόχος της δράσης ήταν η δημιουργία ενός ζωντανού πολιτιστικού πυρήνα στο σχολείο, που θα προσφέρει στους μαθητές όχι μόνο βιβλία αλλά και εμπειρίες, καλλιεργώντας την αγάπη τους για το διάβασμα και διευρύνοντας τους ορίζοντές τους.

Η δράση υλοποιήθηκε σε διάφορες φάσεις. Αρχικά πραγματοποιήθηκε καταγραφή του υφιστάμενου υλικού, ενώ παράλληλα έγινε εκστρατεία συλλογής βιβλίων μέσω δωρεών από γονείς, εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς φορείς.

Η συνολική υλοποίηση της δράσης δεν θα μπορούσε να επιτευχθεί χωρίς την ενεργή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές ανέλαβαν ενεργό ρόλο τόσο στην οργάνωση όσο και στην προβολή της βιβλιοθήκης, δημιουργώντας αφίσες και υλικό προώθησης, ενώ ορίστηκε επιτροπή μαθητών-βιβλιοθηκάρων που ανέλαβε την

καθημερινή λειτουργία της.

Η δράση αξιολογήθηκε θετικά από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, καθώς καλλιέργησε στους μαθητές την αγάπη για το βιβλίο, προώθησε την εξωστρέφεια και έδωσε πνοή στην πολιτιστική ζωή του σχολείου. Παράλληλα, τέθηκαν οι βάσεις για τη συνέχιση της λειτουργίας της βιβλιοθήκης με νέες δράσεις και εμπλουτισμό του υλικού της, ώστε να συνεχίσει να αποτελεί σημείο αναφοράς για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η συγκρότηση της σχολικής βιβλιοθήκης και οι συνοδευτικές δράσεις αποτέλεσαν ένα πρότυπο καλής πρακτικής, αποδεικνύοντας ότι όταν υπάρχει όραμα, συνεργασία και αφοσίωση, το σχολείο μπορεί να μετατραπεί σε κοιτίδα γνώσης και πολιτισμού.

Η τεκμηρίωση υλοποίησης της δράσης περιγράφεται στους παρακάτω συνδέσμους:

https://drive.google.com/drive/folders/1fa6_LJoxPvwiTHAy7FCINP9wmve5dWV?usp=sharing

<https://drive.google.com/drive/folders/1JPQBkjZ7znGq8WFr4cqLMvTbGaLsttmK?usp=sharing>

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση των μαθητών όσον αφορά εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου καθώς και στην εξοικείωσή τους με τις έννοιες της εθελοντικής και κοινωνικής προσφοράς. Ο στόχος ήταν να ενισχυθεί ο ρόλος του σχολείου μας στις δράσεις κοινωνικής προσφοράς .

Επιμέρους στόχοι που τέθηκαν κατά τη φάση υλοποίησης της δράσης:

- **Αύξηση της συμμετοχής:**

Να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων που συμμετέχουν σε εθελοντικές δράσεις εντός ενός σχολικού έτους και αντίστοιχα ο αριθμός των δράσεων εθελοντισμού που διοργανώνονται από το σχολείο .

- **Δημιουργία κουλτούρας εθελοντισμού - Ενίσχυση των αξιών αλληλεγγύης και υπευθυνότητας:**

Να ενσωματωθεί ο εθελοντισμός στο σχολικό πρόγραμμα ως αξία, έτσι ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της ανιδιοτελούς προσφοράς. Μέσα από τις δράσεις να αποκτήσουν εμπειρίες που προάγουν την αλληλεγγύη, τον σεβασμό και την υπευθυνότητα.

- **Ενίσχυση της σχέσης Σχολείου - Κοινότητας:**

Να αναπτυχθεί ένα δίκτυο συνεργασιών μεταξύ του σχολείου και τοπικών φορέων (π.χ. Χαμόγελο του Παιδιού, Make-a-Wish, τοπικές υπηρεσίες αιμοδοσίας) για την υλοποίηση κοινών δράσεων.

- **Ενίσχυση της κοινωνικής ευθύνης:**

Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές για κοινωνικά προβλήματα , να αναπτύξουν αίσθημα κοινωνικής ευθύνης και το σχολείο να συμβάλει στην επίλυση τοπικών κοινωνικών προβλημάτων μέσω των δράσεων εθελοντισμού.

• Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ομαδικότητας:

Να καλλιεργήσουν οι μαθητές δεξιότητες όπως η οργάνωση, η επικοινωνία και η συνεργασία μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων με θέμα τον εθελοντισμό και την ενεργό συμμετοχή τους στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων

Τα τεκμήρια που πιστοποιούν τις δράσεις είναι τα εξής:

https://drive.google.com/drive/folders/11EwJB4kqgjCMJPDhgpSt2lauuA5W0Hc?usp=drive_link

Η επιτυχημένη υλοποίηση των δράσεων αποδεικνύει τη δυναμική της σχολικής μονάδας στην ανάπτυξη κοινωνικά προσανατολισμένων παρεμβάσεων. Προτείνεται η συνέχιση των καθιερωμένων δράσεων (bazaar, αιμοδοσία, στήριξη οργανισμών) και η καθιέρωση νέων, όπως για παράδειγμα μια Εβδομάδα Εθελοντισμού σχετική με την κοινωνική προσφορά και την ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση.

Θετικά σημεία

Το κύριο αποτέλεσμα των δράσεών μας αφορούσε στην εμπλοκή των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών και ήταν εξαιρετικά θετικό ολοκληρώνοντας την επίτευξη των στόχων μας. Αναδείχθηκαν θετικές διεργασίες σε διάφορους τομείς:

1. *Ενισχυμένη Συνεργασία και Αλληλεπίδραση:* Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος ενισχυμένης συνεργασίας και αλληλεπίδρασης, όπου ο καθένας μπορούσε να συμβάλει με τις γνώσεις και τις ιδέες του.
2. *Ανάπτυξη Συλλογικού Πνεύματος:* Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών ενίσχυσε το κοινοτικό πνεύμα και το αίσθημα του "ανήκειν", καθώς ο καθένας ένιωθε ότι συμβάλλει στη διαμόρφωση της σχολικής κοινότητας.
3. *Ενίσχυση Εμπιστοσύνης και Κοινοτικής Συμμετοχής:* Η ενεργή εμπλοκή των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών ενίσχυσε την εμπιστοσύνη στο σχολείο, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και τη στήριξή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης στο μέλλον σε συνδυασμό με τον περαιτέρω εμπλουτισμό της, καθώς και η διαρκής ανάδειξη της σημασίας για προσφορά του σχολείου ως ενεργή κοινότητα στο κοινωνικό σύνολο, εμφανίζοντας σταθερά έναν εξωστρεφή προσανατολισμό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης κρίνεται αναγκαία και

επιτακτική, καθώς η σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας χαρακτηρίζεται από συνεχείς και ραγδαίες εξελίξεις. Η εξασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, αλλά και η βελτίωση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών επιτυγχάνονται μέσα από μια συνεχή διαδικασία μάθησης. Οι κατάλληλα προετοιμασμένοι εκπαιδευτικοί μπορούν να συμβάλουν στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου προσφέροντας καλύτερες ευκαιρίες για γνώση στους μαθητές και τις μαθήτριες.

Το σχέδιο δράσης του σχολείου μας αποτελεί συνέχεια των προσπαθειών που έγιναν τα προηγούμενα χρόνια και έχει κεντρικό στόχο την ανάπτυξη πολυποίκιλων και σύνθετων δεξιοτήτων και ικανοτήτων στους εκπαιδευτικούς μέσα από μια διαδικασία διαρκούς και ποιοτικής επιμόρφωσης. Ταυτόχρονα η ενθάρρυνση και παρότρυνση των εκπαιδευτικών να αξιοποιήσουν και να παρακολουθήσουν επιμορφωτικά σεμινάρια ανά επιστημονικό κλάδο που διοργανώνουν φορείς της εκπαίδευσης.

Οι επιμέρους στόχοι των ενδοσχολικών επιμορφώσεων είναι:

- 1. Η ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας**
- 2. Η μετάδοση των νέων δεξιοτήτων στους μαθητές και στις μαθήτριες**
- 3. Η δημιουργία ενός ασφαλούς και ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης**
- 4. Η ενημέρωση σε θέματα της Παιδαγωγικής επιστήμης και των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων**
- 5. Η ενημέρωση σε θέματα καινοτομιών που εισάγονται στην εκπαίδευση**
- 6. Η δημιουργία μιας τράπεζας επιμορφωτικού υλικού προσβάσιμου και από εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στο λύκειο και τα επόμενα χρόνια.**

Σε γενικές γραμμές διαπιστώνουμε πως τα τρία χρόνια λειτουργίας της σχολικής μονάδας πραγματοποιείται μια συστηματική προσπάθεια στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη τις σύγχρονες προοπτικές και τις αυξημένες απαιτήσεις για συνεχή βελτίωση του έργου των εκπαιδευτικών.

https://drive.google.com/drive/folders/1BQkI2Nzcc5XzAqrbsPTO1lpZMp3hKiX6?usp=drive_link

Το περιεχόμενο της δράσης, ο σχεδιασμός καθώς και η μεγάλη συμμετοχή των διδασκόντων στις επιμορφώσεις βοήθησε αρκετά στα εξής:

1. Την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων στο σχολείο
2. Την υποστήριξη των καθηγητών σε ζητήματα νέων τεχνολογιών και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία
3. Την ψηφιακή ενδυνάμωση ομάδας εκπαιδευτικών με στόχο να ανταπεξέλθουν στις εκπαιδευτικές ανάγκες ιδιαίτερα στη χρήση του διαδραστικού πίνακα αλλά και των δυνατοτήτων της εφαρμογής της AI.
4. Την ενίσχυση του ενδιαφέροντος μεγάλης μερίδας εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα των νέων συναδέλφων, για παρόμοιες επιμορφώσεις στο μέλλον.
5. Τη σταθεροποίηση μηχανισμού και δικτύου επιμόρφωσης στη σχολική μονάδα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Λύκειό μας συμμετείχε στο 4ο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο της ΕΛΕΜΑΣΥΝ στην Πάντοβα της Ιταλίας,

παρουσιάζοντας το θέμα των γεωπάρκων. Οι μαθητές, υπό την καθοδήγηση των καθηγητών τους, πραγματοποίησαν εκτενή έρευνα και δημιούργησαν μια παρουσίαση PowerPoint για το συνέδριο. Η εργασία επικεντρώθηκε στα γεωπάρκα, αναδεικνύοντας τον ρόλο τους ως φορείς πολιτιστικής κληρονομιάς, ως παράγοντες για αειφόρο ανάπτυξη και ως απαραίτητο μέτρο προστασίας από την κλιματική αλλαγή.

Επίσης το σχολείο μας πραγματοποίησε εκπαιδευτική επίσκεψη στο CERN στην Ελβετία.

Ολοένα και περισσότεροι καθηγητές εμπλέκονται με το πρόγραμμα αυτό όπως και με τις επισκέψεις στο χώρο πειραμάτων του Cern. Οι υπεύθυνοι καθηγητές πρέπει να εκπαιδευτούν στη χρήση νέων τεχνολογιών και στην προσέγγιση παγκόσμιων ζητημάτων μέσω της εκπαίδευσης. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η πρόταση για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαδικασία εύρεσης φορέων που υλοποιούν ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα και στην αναζήτηση χρηματοδοτικών εργαλείων, ώστε η σχολική μονάδα να μπορέσει να αξιοποιήσει εγκαίρως κάθε ευκαιρία ενσωματώνοντας όλο και περισσότερους μαθητές.

Οι δράσεις καθώς και η προετοιμασία για τη συμμετοχή καθηγητών και μαθητών τεκμηριώνονται στον παρακάτω σύνδεσμο

<https://drive.google.com/drive/folders/1olsBeTTj7zxO3buCD0M4FaZfAhTnKOWt>

Θετικά σημεία

Η ενδοσχολική επιμόρφωση όπως σχεδιάστηκε είχε τους παρακάτω στόχους, που σε πολύ μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκαν:

1. Την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου τους γύρω από καθημερινά ζητήματα που αφορούν στην βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με γνώμονα τις ειδικές - ξεχωριστές ανάγκες των μαθητών.
2. Τη διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης επιμορφώσεων είτε ενδοσχολικό, είτε εξωτερικό με συνεργαζόμενους επιμορφωτές ή και επιστημονικούς φορείς.
3. Παράλληλα να ενισχυθεί το ενδιαφέρον των καθηγητών για την επιμόρφωση
4. Τη συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις ανα κλάδο τόσο της Δ.Δ.Ε Αχαΐας, όσο και του ΙΕΠ.

Επίσης η συμμετοχή των μαθητών και των καθηγητών στα ευρωπαϊκά προγράμματα είχε:

Εκπαιδευτικά αποτελέσματα όπως η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, η ενίσχυση δεξιοτήτων έρευνας, η καλλιέργεια δεξιοτήτων παρουσίασης και η εισαγωγή στην ακαδημαϊκή λογική.

Κοινωνικά αποτελέσματα όπως η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, η ανάπτυξη ομαδικότητας και η προβολή του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητο να υπάρχουν περισσότερες ευρωπαϊκές δράσεις που να απευθύνονται αποκλειστικά σε εκπαιδευτικούς, προκειμένου να αναπτυχθούν συνεργασίες μεταξύ τους και να δημιουργηθούν θεσμοί που να ασχολούνται με τα επίκαιρα ζητήματα της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής κοινότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις βελτίωσης και ενδυνάμωσης του σχολείου για το έτος 2024-25 , συνέβαλλαν στη αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Αθροίζονται στις πρωτοβουλίες και στις επιτυχημένες δράσεις που υλοποιήθηκαν τα τρία προηγούμενα χρόνια θέτοντας νέες και υψηλότερες προσδοκίες τα επόμενα χρόνια .

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις βελτίωσης και ενίσχυσης της σχολικής μονάδας βοήθησαν στα εξής:

1. Στην άμεση εμπλοκή των μαθητών και των κηδεμόνων
2. Στο έντονο ενδιαφέρον των καθηγητών και των μαθητών κατά την πραγματοποίηση των δράσεων
3. Στην εμπέδωση ενός ευνοϊκού κλίματος μάθησης και διδασκαλίας με την αγαστή συνεργασία μαθητών και

καθηγητών

4. Στην εξωστρέφεια του σχολείου
5. Στην άμεση συνεργασία και επικοινωνία με άλλα σχολεία της περιοχής
6. Στην απρόσκοπτη εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
7. Στην περαιτέρω ενδυνάμωση του σχολείου που προτάσσει νέες απαιτήσεις για το μέλλον

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες που αποτέλεσαν ανασταλτικό παράγοντα για την επίτευξη των στόχων που είχαμε θέσει.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις