

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

**Σχολική Μονάδα:** Ιδιωτικό Λύκειο - ΘΕΜΕΛΙΟ SCHOOL - 0666000

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 26/08/2025

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Παρότι δεν έχει υλοποιηθεί κάποιο τυπικό σχέδιο δράσης, η σχολική μονάδα εφαρμόζει ένα αξιόλογο σύνολο παιδαγωγικών πρακτικών που στηρίζουν ουσιαστικά τη μάθηση και τη διδασκαλία. Υπάρχουν σταθερές βάσεις για την καλλιέργεια μαθησιακού κλίματος, όμως προτείνεται η περαιτέρω ενίσχυση της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών και η θεσμοθέτηση στοχευμένων παρεμβάσεων.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση των μαθητών σας παρουσιάζει σχεδόν μηδενικό ποσοστό διαρροής, γεγονός που καταδεικνύει την εκτίμηση προς το σχολείο και τον θετικό ρόλο του εκπαιδευτικού προσωπικού. Αυτό σας επιφορτίζει με αυξημένη ευθύνη για τη συνεχή ενδυνάμωση και εξέλιξη του σχολείου σας. Η προσπάθεια αυτή θα επιτευχθεί μέσω του σταθερού εκσυγχρονισμού σε όλους τους τομείς, με απώτερο στόχο τη δημιουργία ενός ακόμα πιο ελκυστικού και δυναμικού σχολικού περιβάλλοντος - ενός σχολείου που οι μαθητές επιλέγουν και εμπιστεύονται.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι στόχοι του σχεδίου δράσης εστιάζουν σε κρίσιμες δεξιότητες του 21ου αιώνα όπως η συνεργασία, η ενσυναίσθηση και η επίλυση συγκρούσεων. Είναι ρεαλιστικοί, μετρήσιμοι και άμεσα συνδεδεμένοι με τη σχολική καθημερινότητα. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται με σαφήνεια, δείχνοντας θετική επίδραση της δράσης στο

σχολικό κλίμα και στη συμπεριφορά των μαθητών. Η αναφορά σε υλικό τεκμηρίωσης ενισχύει την αξιοπιστία της παρουσίασης και ωθεί για περαιτέρω διερεύνηση. Θα είχε ιδιαίτερη αξία να αναφερθεί έστω και σύντομα η συμμετοχή των παιδιών στην αξιολόγηση (π.χ. ερωτηματολόγια, παρατηρήσεις, αυτοαξιολόγηση).

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η δράση προώθησε την ανοιχτή επικοινωνία, τη συνεργασία και τον αμοιβαίο σεβασμό, τα οποία αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η εμπλοκή των μαθητών στη διαμόρφωση του κανονισμού συνιστά παράδειγμα δημοκρατικής εκπαίδευσης και καλλιέργειας της υπευθυνότητας – στοιχεία που συνδέονται άμεσα με την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και της αυτορρύθμισης στη μάθηση. Οι δράσεις ενδυνάμωσης και η βελτίωση των σχέσεων εντός της σχολικής ομάδας προάγουν ήπιες δεξιότητες (soft skills) που επηρεάζουν τη συμμετοχή, την εμπλοκή και τελικά την επίδοση των μαθητών. Η παρατήρηση αυξημένης συμμετοχής από πλευράς μαθητών δείχνει ότι η δράση είχε άμεση επίδραση στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύοντας το ενδιαφέρον και την ενεργή μάθηση. Η ενδοσχολική συνεργασία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών συμβάλλουν στην επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών και την ποιοτική βελτίωση της διδασκαλίας. Αν και καταγράφεται θετικός αντίκτυπος στο κλίμα και στις σχέσεις, θα μπορούσε να ενισχυθεί η σύνδεση με μαθησιακά αποτελέσματα – π.χ. βελτίωση της συγκέντρωσης, των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων ή της επίδοσης. Η ενσωμάτωση ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων ή άλλων εργαλείων αξιολόγησης θα ενίσχυε τη τεκμηρίωση της δράσης και θα διευκόλυνε την εξαγωγή συμπερασμάτων για μελλοντικές παρεμβάσεις.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η συνεργασία με τους γονείς καθιστά τη διδασκαλία πιο στοχευμένη και εξατομικευμένη, καθώς οι εκπαιδευτικοί κατανοούν καλύτερα το οικογενειακό πλαίσιο του μαθητή. Η παρέμβαση ειδικών (π.χ. ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί) παρέχει υποστηρικτικό πλαίσιο στη διδασκαλία, ιδίως σε θέματα συμπεριφοράς, συναισθηματικής νοημοσύνης, ψηφιακού κινδύνου κ.ά. Η αναγνώριση από τους γονείς της αξίας της συμβολής των ειδικών δείχνει κατανόηση της πολυδιάστατης φύσης της μάθησης. Η ασφάλεια και η εμπιστοσύνη είναι βασικά προαπαιτούμενα για την αποτελεσματική διδασκαλία και τη μαθησιακή ετοιμότητα. Η αναφορά σε "ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον" παραπέμπει στη συναισθηματική στήριξη των μαθητών, που είναι απαραίτητη για να αποδώσουν γνωστικά. Η πρόθεση για βιωματικές συναντήσεις ενισχύει τη μαθησιακή διάσταση, καθώς ενθαρρύνει τη μάθηση μέσω εμπειρίας και συμμετοχής (experiential learning). Αυτή η προσέγγιση συνδέεται και με τις αρχές της συνεργατικής και διαλογικής διδασκαλίας, που στηρίζονται στην ενεργή εμπλοκή όλων των εμπλεκόμενων μερών. Ωστόσο, δεν καταγράφεται με σαφήνεια πώς ακριβώς οι δράσεις επηρέασαν τη μάθηση των μαθητών (βελτίωση επίδοσης, συμμετοχής, στάσεων κ.λπ.). Θα ήταν ωφέλιμο να προστεθούν παραδείγματα ή αποτιμήσεις που να δείχνουν τον αντίκτυπο στη σχολική επίδοση. Αν και αναφέρεται η ανάγκη προσαρμογής στο "νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον", λείπει η σύνδεση με μεθοδολογικές ή παιδαγωγικές πρακτικές που μπορεί να έχουν αλλάξει λόγω της εμπλοκής των γονέων ή της παρουσίας ειδικών. Τέλος, δεν αναφέρονται οι αντιδράσεις ή η συμμετοχή των ίδιων των μαθητών στις δράσεις, κάτι που θα έδινε περισσότερη παιδαγωγική βαρύτητα στο κείμενο και θα ενίσχυε τη μαθησιακή οπτική.

## Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### (Αξιολόγηση: 10)

Η δράση ξεκινά από ένα σαφές και εμπνευσμένο όραμα: να μετατραπεί η βιβλιοθήκη σε έναν ζωντανό πολιτιστικό πυρήνα για τη σχολική κοινότητα. Η διατύπωση στόχων είναι συγκεκριμένη (φιλαναγνωσία, εξωστρέφεια, πολιτιστική ενδυνάμωση), κάτι που αποτελεί ισχυρό στοιχείο ενός επιτυχημένου διοικητικού σχεδιασμού. Ο συντονισμός μεταξύ διαφορετικών εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, εξωτερικοί φορείς) δείχνει αποτελεσματική οριζόντια και κάθετη διοίκηση. Η δημιουργία επιτροπής μαθητών-βιβλιοθηκάρων αποτελεί στοιχείο συμμετοχικής διοίκησης, δίνοντας χώρο στην αυτενέργεια και στη δημοκρατική λειτουργία. Η δράση παρουσιάζεται ως πρότυπο καλής πρακτικής, και αυτό ανοίγει τον δρόμο για διάχυση σε άλλα σχολεία ή δομές, γεγονός που ενισχύει τη διοικητική της αξία. Η πρόβλεψη για εμπλουτισμό και νέες δράσεις καθιστά τη βιβλιοθήκη έναν δυναμικό θεσμό και όχι μια μεμονωμένη προσπάθεια.

## Σχολείο και κοινότητα

### (Αξιολόγηση: 10)

Το σύνολο των δράσεων αποσκοπεί ευθέως στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικά και πολιτιστικά ζητήματα, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή τους σε εθελοντικές δράσεις. Μέσω της εκπαίδευσης στην κοινωνική προσφορά, το σχολείο συμβάλλει στην καλλιέργεια κοινωνικών αξιών όπως η αλληλεγγύη, ο σεβασμός και η υπευθυνότητα, ενδυναμώνοντας το κοινωνικό κεφάλαιο της κοινότητας. Η δημιουργία δικτύου συνεργασιών με τοπικούς φορείς (π.χ. «Χαμόγελο του Παιδιού», Make-a-Wish, τοπικές υπηρεσίες αιμοδοσίας) αναδεικνύει το σχολείο ως ζωντανό πυλώνα της τοπικής κοινωνίας. Αυτές οι συνεργασίες επιτείνουν την αλληλεπίδραση σχολείου και κοινωνίας, προάγοντας κοινές δράσεις και ενισχύοντας την κοινωνική συνοχή. Η εμπλοκή μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων στην οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων δημιουργεί μια ενεργή και συμμετοχική σχολική κοινότητα που λειτουργεί ως γέφυρα μεταξύ του σχολείου και της ευρύτερης κοινωνίας. Η αύξηση της συμμετοχής ενδυναμώνει τους δεσμούς κοινωνικής υποστήριξης και συλλογικής δράσης. Μέσα από τις δράσεις, οι μαθητές αποκτούν αίσθημα κοινωνικής ευθύνης και αναπτύσσουν δεξιότητες ενεργού πολιτείας. Το σχολείο λειτουργεί ως χώρος όπου η κοινωνική προσφορά και η εθελοντική δράση ενσωματώνονται στην καθημερινότητα και την εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύοντας την κοινωνική συνείδηση των νέων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### (Αξιολόγηση: 10)

Η διδασκαλία γίνεται πιο σύγχρονη και αποδοτική με τις νέες γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η ενίσχυση σε ψηφιακές δεξιότητες (διαδραστικοί πίνακες, τεχνητή νοημοσύνη), που ενισχύουν την ψηφιακή παιδαγωγική. Η δημιουργία δικτύου επιμόρφωσης και τράπεζας υλικού ενισχύει την κουλτούρα της μάθησης στο σχολείο και προάγει τη συνεργατική μάθηση μεταξύ εκπαιδευτικών. Αυτή η προσέγγιση ευνοεί τη συλλογική επαγγελματική ανάπτυξη, στοιχείο που ενδυναμώνει και την ποιότητα της

διδασκαλίας. Η αναφορά σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων, ψυχοπαιδαγωγικής υποστήριξης και τεχνολογιών, δείχνει επικαιροποίηση των στόχων σε σχέση με τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής τάξης. Η στροφή προς βιωματική και τεχνολογικά υποστηριζόμενη διδασκαλία επιδρά εξ ορισμού θετικά στη μαθησιακή εμπειρία. Ωστόσο, δεν αποτυπώνονται συγκεκριμένα παραδείγματα αλλαγής στη διδασκαλία μετά την επιμόρφωση (π.χ. αλλαγές στη μεθοδολογία, αξιολόγηση, διαφοροποίηση διδασκαλίας). Θα ενίσχυε τον άξονα μια μικρή αναφορά σε μετρήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα (βελτίωση εμπλοκής μαθητών, προόδου, ανατροφοδότησης κ.λπ.).

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Με την κατάλληλη αξιοποίηση των ευκαιριών που παρέχονται από τη συμμετοχή σας σε προγράμματα συμβάλλετε στη διεύρυνση των πνευματικών και πολιτιστικών οριζόντων τόσο των μαθητών/τριών όσο και των εκπαιδευτικών του σχολείου. Επίσης, η εκπόνηση προγραμμάτων εδραιώνει ακόμη περισσότερο την κουλτούρα συνεργασίας, ομαδικότητας και παράγει ένα αποτέλεσμα με εξαιρετικά σημαντική προστιθέμενη αξία για όλους τους συμμετέχοντες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι στόχοι της εκπαιδευτικής κοινότητας εστιάζουν σε κρίσιμες δεξιότητες του 21ου αιώνα όπως η συνεργασία, η ενσυναίσθηση και η επίλυση συγκρούσεων. Είναι ρεαλιστικοί, μετρήσιμοι και άμεσα συνδεδεμένοι με τη σχολική καθημερινότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρότι εφαρμόζονται αξιόλογες πρακτικές, η απουσία οργανωμένου σχεδίου δράσης στον άξονα μάθηση-διδασκαλία δεν επιτρέπει τη συστηματοποίηση, αποτίμηση και διάχυση των δράσεων. Η κατάρτιση ενός στοχευμένου σχεδίου για τη βελτίωση της διδασκαλίας θα μπορούσε να ενισχύσει τη στρατηγική του σχολείου.

Αξιοποίηση ποιοτικών και ποσοτικών εργαλείων αξιολόγησης: Η ενσωμάτωση ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων ή άλλων εργαλείων αξιολόγησης θα ενίσχυε τη τεκμηρίωση των δράσεων που αναλαμβάνετε και θα διευκόλυνε την εξαγωγή συμπερασμάτων για μελλοντικές παρεμβάσεις.

Διασύνδεση με τη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων: Θα ήταν ωφέλιμο να περιγραφεί εάν και πώς οι συνεργατικές δράσεις και η ενδυνάμωση των σχέσεων εντάχθηκαν και στην καθημερινή διδακτική πράξη (π.χ. μέσα από project-based learning ή ομαδοσυνεργατική διδασκαλία).

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Αξιοποίηση ποιοτικών και ποσοτικών εργαλείων αξιολόγησης των δράσεων που αναλαμβάνετε ώστε να εξάγετε συμπεράσματα απαραίτητα για τον προσδιορισμό μελλοντικών δράσεων.

Διασύνδεση με τη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων των συνεργατικών δράσεων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η δράση συγκρότησης της σχολικής βιβλιοθήκης αποτυπώνει παράδειγμα επιτυχημένης διοίκησης, καθώς: Υπήρξε σαφής στόχευση και σχεδιασμός. Εξασφαλίστηκε ευρεία συμμετοχή και συνεργασία. Τηρήθηκαν φάσεις υλοποίησης με σαφή ροή. Υπήρχε τεκμηρίωση και αξιολόγηση και υπήρξε μέριμνα για βιωσιμότητα και συνέχιση.

### Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ανάπτυξη των συμμετοχικών δράσεων (όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας) σε ζητήματα εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Η πρόταση για καθιέρωση νέων δράσεων όπως η «Εβδομάδα Εθελοντισμού» και η συνέχιση των υφιστάμενων κοινωνικών, αποτελεί δείκτη στρατηγικού σχεδιασμού και βιωσιμότητας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η ενίσχυση των εκπαιδευτικών σε ψηφιακές δεξιότητες (διαδραστικοί πίνακες, τεχνητή νοημοσύνη), που ενισχύουν την ψηφιακή παιδαγωγική.

### Σημεία προς βελτίωση

Δεν αποτυπώνονται συγκεκριμένα παραδείγματα αλλαγής στη διδασκαλία μετά την επιμόρφωση (π.χ. αλλαγές στη μεθοδολογία, αξιολόγηση, διαφοροποίηση διδασκαλίας). Θα ενίσχυε τον άξονα μια μικρή αναφορά σε μετρήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα (βελτίωση εμπλοκής μαθητών, προόδου, ανατροφοδότησης κ.λπ.). Το επίκεντρο είναι σωστά στους εκπαιδευτικούς, αλλά λείπει η "φωνή" των μαθητών, ή κάποια ένδειξη για το πώς βίωσαν αυτοί τις αλλαγές στη διδασκαλία.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των επιμορφωτικών δράσεων με συγκεκριμένα κριτήρια και εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία.

Διεύρυνση της συμμετοχής του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.