

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: Ιδιωτικό Λύκειο - ΘΕΜΕΛΙΟ SCHOOL - 0666000

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό έτος 2025-2026 αποτέλεσε το τέταρτο έτος λειτουργίας του Ιδιωτικού Λυκείου ΘΕΜΕΛΙΟ, κατά το οποίο συνεχίστηκε η αναπτυξιακή πορεία της σχολικής μονάδας με σταθερό προσανατολισμό στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, στην ενίσχυση του παιδαγωγικού της ρόλου και στη διαμόρφωση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης.

Η σχολική μονάδα στεγάζεται επί της οδού Πανεπιστημίου 369Α στην Πάτρα και διαθέτει οργανωμένη γραμματειακή υποστήριξη, η οποία συμβάλλει ουσιαστικά στην εύρυθμη διοικητική και εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου.

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 φοίτησαν περίπου 105 μαθητές. Στην Α΄ Λυκείου λειτούργησαν δύο τμήματα των 15 μαθητών, στη Β΄ Λυκείου δύο τμήματα γενικής παιδείας των 17 μαθητών, καθώς και δύο τμήματα της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών και δύο τμήματα της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών. Στη Γ΄ Λυκείου λειτούργησαν τρία τμήματα Γενικής Παιδείας και από δύο ολιγομελή τμήματα για καθεμία από τις Ομάδες Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, Σπουδών Υγείας, Θετικών Σπουδών και Οικονομίας και Πληροφορικής.

Η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας ανταποκρίνεται πλήρως στις εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών. Το σχολείο διαθέτει δέκα σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, βιβλιοθήκη και αναγνωστήριο, ενώ σε όλες τις αίθουσες είναι εγκατεστημένοι βιντεοπροβολείς, διαδραστικοί πίνακες και ψηφιακά μέσα υποστήριξης της διδασκαλίας. Παράλληλα, το γραφείο Διεύθυνσης και το γραφείο καθηγητών είναι πλήρως εξοπλισμένα με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο και σύγχρονα μέσα γραμματειακής υποστήριξης.

Κεντρικός στόχος της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρξε η παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης σε κάθε μαθητή ξεχωριστά, με σεβασμό στις ιδιαίτερες ανάγκες, τις δυνατότητες και τις κλίσεις του. Παράλληλα, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη διατήρηση και ενίσχυση της ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές, πολιτιστικές, κοινωνικές και εθελοντικές δράσεις.

Βασική φιλοσοφία του σχολείου παραμένει η λειτουργία ενός ανοικτού σχολείου, στενά συνδεδεμένου με την κοινωνία, τους επιστημονικούς φορείς, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής. Το σχολείο επιδιώκει να λειτουργεί ως ζωντανός οργανισμός μάθησης, που καλλιεργεί γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και στάσεις ζωής, προετοιμάζοντας τους μαθητές να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Στο πλαίσιο αυτό, κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υλοποιήθηκαν δράσεις που αφορούσαν:

- τη διαμόρφωση θετικού και ασφαλούς σχολικού κλίματος,
 - την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων,
 - την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη μαθητών και οικογενειών,
- την επικαιροποίηση και ουσιαστική εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας,
- την υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών,
 - την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών,
 - τη συμμετοχή σε κοινωνικές και εθελοντικές δράσεις,
 - τη διοργάνωση πολιτιστικών και εκπαιδευτικών εκδηλώσεων,
 - την ανάπτυξη συνεργασιών με κοινωνικούς, επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς φορείς,
 - τη συμμετοχή σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα και μαθητικά συνέδρια,
 - την υλοποίηση δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού και ενημέρωσης των μαθητών για τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές τους επιλογές.

Η συνεχής αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, η ενίσχυση της εξωστρέφειας, η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και η δημιουργία ενός σχολείου που εμπνέει, υποστηρίζει και εξελίσσει τους μαθητές του, εξακολουθούν να αποτελούν τους βασικούς στρατηγικούς άξονες ανάπτυξης της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Παρότι κατά το σχολικό έτος 2025-2026 δεν υλοποιήθηκε οργανωμένο Σχέδιο Δράσης στον συγκεκριμένο άξονα, η σχολική μονάδα αναγνωρίζει τη σημασία της συνεχούς αναβάθμισης των διδακτικών πρακτικών και των διαδικασιών αξιολόγησης.

Για το επόμενο σχολικό έτος προτείνεται η ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης που θα εστιάζει στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και στην παροχή εξατομικευμένης ανατροφοδότησης προς τους μαθητές. Στόχος θα είναι η αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, η ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Παράλληλα, προτείνεται η συστηματικότερη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, καθώς και η ενίσχυση των πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης, ώστε οι μαθητές να λαμβάνουν συχνότερη και πιο ουσιαστική ανατροφοδότηση για την πρόοδό τους.

Η συγκεκριμένη προτεραιότητα συνδέεται άμεσα με το όραμα της σχολικής μονάδας για ένα σύγχρονο, μαθητοκεντρικό και ποιοτικό σχολείο που προάγει τη μάθηση, την κριτική σκέψη και τη διαρκή βελτίωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η σχολική μονάδα δεν αντιμετώπισε φαινόμενα σχολικής διαρροής. Υλοποιήθηκαν στοχευμένες παρεμβάσεις με στόχο την ενίσχυση της συστηματικής φοίτησης, της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στη σχολική ζωή και της σύνδεσής τους με το σχολείο. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ακαδημαϊκή και ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών, στην ανάπτυξη δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού, στην ενίσχυση της ψηφιακής υποδομής και στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Οι δράσεις συνέβαλαν στη διατήρηση υψηλού επιπέδου φοίτησης, στη βελτίωση της συμμετοχής των μαθητών στις εκπαιδευτικές και κοινωνικές δραστηριότητες του σχολείου και στην ενίσχυση του αισθήματος του «ανήκειν». Παράλληλα, η συστηματική συνεργασία με τους γονείς και η εξατομικευμένη παρακολούθηση μαθητών όπου κρίθηκε αναγκαίο λειτούργησαν προληπτικά και υποστηρικτικά.

Ως ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αξιολογείται η δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που προάγει τη συνέπεια, την υπευθυνότητα και τη θετική στάση απέναντι στη μαθησιακή διαδικασία. Ο άξονας αποτιμάται ως **πολύ αποτελεσματικός**, με πλήρη επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αποτέλεσε βασική προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, καθώς συνδέεται άμεσα με τη δημιουργία ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Μέσα από βιωματικές δράσεις, ενημερωτικές παρεμβάσεις, καλλιτεχνικές δημιουργίες και δράσεις ευαισθητοποίησης κατά της σχολικής βίας, καλλιεργήθηκαν αξίες συνεργασίας, αλληλεγγύης, αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις, ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας και ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων και ενίσχυσαν την ενσυναίσθησή τους απέναντι στους συμμαθητές τους. Η συνεργασία με εξειδικευμένους επιστημονικούς φορείς συνέβαλε ουσιαστικά στην πρόληψη φαινομένων βίας και αποκλεισμού.

Από την καθημερινή λειτουργία της σχολικής μονάδας διαπιστώθηκε βελτίωση του σχολικού κλίματος, περιορισμός συγκρουσιακών συμπεριφορών και ενίσχυση της συνοχής των μαθητικών ομάδων. Ο άξονας κρίνεται ιδιαίτερα επιτυχημένος και συνέβαλε καθοριστικά στη διατήρηση ενός ασφαλούς και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και συνεργασία. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκαν δράσεις που ενίσχυσαν τον διάλογο, τη συμμετοχικότητα και την κοινή διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού πλαισίου, με κεντρικό σημείο αναφοράς τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου.

Η προσπάθεια εστίασε στη διαμόρφωση κλίματος ανοιχτής επικοινωνίας, στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης

και στην ενδυνάμωση του παιδαγωγικού ρόλου των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να εκφράζουν απόψεις, να συμμετέχουν σε διαδικασίες διαλόγου και να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση της σχολικής καθημερινότητας.

Η λειτουργία του σχολείου κατά τη διάρκεια της χρονιάς επιβεβαίωσε την ύπαρξη θετικών σχέσεων και υψηλού βαθμού εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Το ασφαλές σχολικό περιβάλλον, η άμεση επικοινωνία και η αποτελεσματική διαχείριση ζητημάτων που προέκυπταν συνέβαλαν στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής ζωής. Ο άξονας αποτιμάται ως ιδιαίτερα θετικός.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας αποτέλεσε βασικό πυλώνα λειτουργίας της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2025-2026. Αναπτύχθηκε ένα σταθερό πλαίσιο επικοινωνίας με τους γονείς μέσω τακτικών ενημερώσεων, προσωπικών συναντήσεων, τηλεφωνικής επικοινωνίας και κοινών δράσεων κοινωνικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα.

Η συστηματική ανταλλαγή πληροφοριών για την πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις ανάγκες των μαθητών ενίσχυσε την κοινή αντιμετώπιση ζητημάτων και συνέβαλε στην αποτελεσματικότερη υποστήριξη των παιδιών. Ιδιαίτερα θετική ήταν η συμμετοχή των γονέων σε εθελοντικές και ενημερωτικές δράσεις, καθώς και η ανταπόκρισή τους σε θέματα που αφορούσαν την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των εφήβων.

Το κλίμα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε μεταξύ σχολείου και οικογένειας ενίσχυσε τη συνοχή της σχολικής κοινότητας και λειτούργησε υποστηρικτικά τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Ο άξονας αξιολογείται ως πολύ αποτελεσματικός, με σημαντική συμβολή στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η σχολική μονάδα υποστήριξε αποτελεσματικά τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από ένα οργανωμένο και παιδαγωγικά υποστηρικτικό περιβάλλον. Η αξιοποίηση των ψηφιακών υποδομών και των τεχνολογικών μέσων που διαθέτει το σχολείο συνέβαλε στον εμπλουτισμό της διδακτικής διαδικασίας και στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για μάθηση.

Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να εφαρμόζουν σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, να αξιοποιούν βιωματικές και συνεργατικές μορφές μάθησης και να συνδέουν το διδακτικό αντικείμενο με πραγματικές κοινωνικές, πολιτιστικές και επιστημονικές εμπειρίες. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού, η συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια και επιστημονικές δραστηριότητες, καθώς και η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς λειτούργησαν συμπληρωματικά προς τη διδασκαλία, διευρύνοντας τους μαθησιακούς ορίζοντες των μαθητών.

Θετικό στοιχείο αποτελεί επίσης η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η οποία ενίσχυσε τις παιδαγωγικές και διδακτικές τους δεξιότητες και συνέβαλε στη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Παράλληλα, η διατήρηση μικρών τμημάτων, η συστηματική παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και η στενή συνεργασία με τις οικογένειές τους διευκόλυναν την παροχή ουσιαστικής ανατροφοδότησης και την αποτελεσματικότερη υποστήριξη της μαθησιακής τους πορείας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη θετική συνολική εικόνα, διαπιστώνεται η ανάγκη περαιτέρω συστηματοποίησης πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε να ανταποκρίνονται ακόμη αποτελεσματικότερα στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών.

Επιπλέον, προτείνεται η μεγαλύτερη αξιοποίηση διαμορφωτικών μορφών αξιολόγησης και εργαλείων ανατροφοδότησης, με στόχο την ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοαξιολόγησης.

Τέλος, κρίνεται σκόπιμη η υλοποίηση κατά το επόμενο σχολικό έτος ενός οργανωμένου Σχεδίου Δράσης στον συγκεκριμένο άξονα, με έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης και των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση, καθώς και στην περαιτέρω ενίσχυση των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων που προάγουν την ενεργό και διερευνητική μάθηση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η διοίκηση της σχολικής μονάδας λειτούργησε με σαφή προσανατολισμό στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και στη δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η Διεύθυνση του σχολείου διατήρησε ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, ενισχύοντας τη συμμετοχικότητα, τη διαφάνεια και την έγκαιρη αντιμετώπιση ζητημάτων που προέκυπταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Παράλληλα, υποστήριξε ουσιαστικά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης, των εκπαιδευτικών επισκέψεων, των επιμορφωτικών προγραμμάτων και των δράσεων εξωστρέφειας που ανέπτυξε το σχολείο.

Ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων ανθρώπινων και υλικοτεχνικών πόρων, η συνεχής αναβάθμιση των υποδομών και η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και επαγγελματικής ανάπτυξης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Επιπλέον, η συστηματική εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας συνέβαλε στη διατήρηση ενός ασφαλούς, οργανωμένου και παιδαγωγικά υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σημαντικές πρωτοβουλίες εξωστρέφειας και κοινωνικής προσφοράς, επιδιώκοντας τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και την καλλιέργεια ενεργών πολιτών. Υλοποιήθηκαν δράσεις εθελοντισμού, κοινωνικής ευαισθητοποίησης, συνεργασίες με φορείς υγείας και κοινωνικής αλληλεγγύης, καθώς και πρωτοβουλίες που προέβλεπαν το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων, αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητας και κοινωνικής προσφοράς. Η αλληλεπίδραση με εξωτερικούς φορείς ενίσχυσε τη βιωματική μάθηση και συνέβαλε στην καλλιέργεια κοινωνικής συνείδησης.

Η δράση ανέδειξε τον ρόλο του σχολείου ως ανοικτού οργανισμού μάθησης και κοινωνικής παρέμβασης, ενώ παράλληλα ενίσχυσε τη δημόσια εικόνα και την αναγνωρισιμότητα της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία. Ο άξονας αποτιμάται ως ιδιαίτερα επιτυχημένος.

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους ένα οργανωμένο πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων που ενίσχυσαν την εξωστρέφεια και τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία. Η Διεύθυνση υποστήριξε ενεργά τον συντονισμό των δράσεων, τη συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και υγειονομικούς φορείς, καθώς και τη συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε πρωτοβουλίες κοινωνικής προσφοράς και εθελοντισμού.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και συλλογικής δράσης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς και η αποτελεσματική οργάνωση δράσεων που ανέδειξαν το κοινωνικό πρόσωπο του σχολείου. Η διοίκηση της σχολικής μονάδας λειτούργησε υποστηρικτικά ως προς τον σχεδιασμό, την κατανομή αρμοδιοτήτων, την επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς και τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Η σχολική μονάδα υλοποίησε πλήθος δράσεων κοινωνικής ευαισθητοποίησης, εθελοντισμού και συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, ενισχύοντας ουσιαστικά την εξωστρέφειά της και τον κοινωνικό της ρόλο. Μέσα από δράσεις όπως η εθελοντική αιμοδοσία, οι πρωτοβουλίες κοινωνικής προσφοράς, οι συνεργασίες με κοινωνικούς και υγειονομικούς φορείς και οι δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητας, αλληλεγγύης και ενεργού πολιτειότητας.

Η συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων στις δράσεις υπήρξε ιδιαίτερα θετική, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η αναγνωρισιμότητα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Το σχολείο λειτούργησε ως ανοικτός εκπαιδευτικός οργανισμός που αλληλεπιδρά δημιουργικά με το κοινωνικό περιβάλλον και συμβάλλει ενεργά στην προώθηση κοινωνικών αξιών και δράσεων αλληλεγγύης.

Σημεία προς βελτίωση

Για το επόμενο σχολικό έτος προτείνεται η διεύρυνση των συνεργασιών με περισσότερους επιστημονικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Παράλληλα, θα μπορούσε να ενισχυθεί η συστηματική συμμετοχή των μαθητών στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση των δράσεων, καθώς και η δημιουργία μόνιμων εθελοντικών ομάδων και δικτύων συνεργασίας που θα εξασφαλίζουν τη βιωσιμότητα και τη συνέχεια των πρωτοβουλιών της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκές και διεθνείς δράσεις αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα ενίσχυσης της εξωστρέφειας και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η προετοιμασία και συμμετοχή στο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο στο Παρίσι και η εκπαιδευτική επίσκεψη στο CERN παρείχαν πολύτιμες εμπειρίες σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, ενισχύοντας τη διαπολιτισμική συνείδηση, την ερευνητική κουλτούρα και τη διεθνή διάσταση της εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν ενεργό ρόλο στον σχεδιασμό, την επιστημονική καθοδήγηση και την υποστήριξη των

μαθητών, ενώ παράλληλα συμμετείχαν σε σχετικές επιμορφώσεις που ενίσχυσαν τις δεξιότητές τους στην υλοποίηση διεθνών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η δράση ενίσχυσε το κύρος της σχολικής μονάδας, δημιούργησε προοπτικές νέων συνεργασιών και ανέδειξε τη σημασία της διεθνούς δικτύωσης για τη σύγχρονη εκπαίδευση. Ο άξονας αποτιμάται ως πλήρως επιτυχημένος και στρατηγικής σημασίας για τη μελλοντική ανάπτυξη του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτέλεσε στρατηγική προτεραιότητα της σχολικής μονάδας. Υλοποιήθηκε οργανωμένο πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης, το οποίο βασίστηκε στις πραγματικές επιμορφωτικές ανάγκες του προσωπικού και κάλυψε θέματα παιδαγωγικής, διαχείρισης τάξης, ψηφιακών εργαλείων, μαθησιακών δυσκολιών και πρώτων βοηθειών.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών υπήρξε ιδιαίτερα υψηλή, ενώ παράλληλα αρκετά μέλη του συλλόγου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ και άλλων εκπαιδευτικών φορέων. Η δράση συνέβαλε στη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής, στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και στη δημιουργία κουλτούρας διαρκούς επαγγελματικής μάθησης.

Η συνολική αποτίμηση είναι εξαιρετικά θετική, καθώς οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως και δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για τη συνέχιση και διεύρυνση των επιμορφωτικών δράσεων τα επόμενα σχολικά έτη.

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η σχολική μονάδα επένδυσε ουσιαστικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καλλιεργώντας κουλτούρα διαρκούς μάθησης, συνεργασίας και επαγγελματικής εξέλιξης. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά σε ενδοσχολικές και εξωτερικές επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες κάλυψαν σύγχρονες παιδαγωγικές ανάγκες, ζητήματα διαχείρισης τάξης, αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων, μαθησιακών δυσκολιών, πρώτων βοηθειών και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των εκπαιδευτικών, η ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών, καθώς και η διάθεση για συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι επιμορφωτικές δράσεις συνέβαλαν στην ενίσχυση της παιδαγωγικής επάρκειας, της επαγγελματικής αυτοπεποίθησης και της αποτελεσματικότερης ανταπόκρισης στις ανάγκες των μαθητών.

Παράλληλα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διεθνείς εκπαιδευτικές δράσεις, επιστημονικά συνέδρια και προγράμματα εξωστρέφειας ενίσχυσε τη διεθνή διάσταση του σχολείου, προώθησε τη διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης και δημιούργησε ευκαιρίες επαγγελματικής δικτύωσης και ανταλλαγής εμπειριών με εκπαιδευτικούς και φορείς από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

Η συμμετοχή στο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο και στις δράσεις του CERN συνέβαλε σημαντικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στην αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογιών και στην ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Συνολικά, ο άξονας λειτούργησε ιδιαίτερα αποτελεσματικά και υποστήριξε ουσιαστικά τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα, διαπιστώνεται η ανάγκη για περαιτέρω διεύρυνση των επιμορφωτικών ευκαιριών με έμφαση σε σύγχρονα παιδαγωγικά ζητήματα, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η συμπεριληπτική εκπαίδευση, η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και οι σύγχρονες μορφές αξιολόγησης των μαθητών.

Επιπλέον, προτείνεται η ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα, δίκτυα σχολείων, δράσεις Erasmus και eTwinning, ώστε να διευρυνθούν οι δυνατότητες διεθνούς συνεργασίας και ανταλλαγής εκπαιδευτικών πρακτικών.

Παράλληλα, κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω συστηματοποίηση της διάχυσης των γνώσεων και εμπειριών που αποκτούν οι εκπαιδευτικοί από επιμορφώσεις και συνέδρια προς το σύνολο του συλλόγου διδασκόντων, ώστε να μεγιστοποιείται το όφελος για τη σχολική μονάδα.

Τέλος, προτείνεται η διαμόρφωση πολυετούς σχεδίου επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, το οποίο θα συνδέεται με τις στρατηγικές προτεραιότητες του σχολείου και τις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σας παραθέτουμε τους συνδέσμους με τα τεκμήρια υλοποίησης κάθε σχεδίου

δράσης: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1nztoNaDiEuRHuGXNVSJNQB-ymSbjxQFb>

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1nxm32OAzvfZTXVGXlOcg5Dxsf3RYeq55>

https://drive.google.com/drive/folders/1mSs0VQzY_49rryGCnBXvCjGeD3L_CMSt?usp=sharing

https://drive.google.com/drive/folders/1HSi2hUdZfh4G9kGzn9SPOZgPu6tnnTm-?usp=drive_link

<https://drive.google.com/drive/folders/1eEqEtFccmnhwPiqZpfNiC7gIEfoqTCDD?usp=sharing>

https://drive.google.com/drive/folders/1_VOyTnIz2wl2vKxem-7k0SOV6ZD0urjZ?usp=sharing

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η σχολική μονάδα λειτούργησε αποτελεσματικά, επιτυγχάνοντας σε μεγάλο βαθμό τους παιδαγωγικούς, εκπαιδευτικούς και οργανωτικούς στόχους που είχαν τεθεί στον ετήσιο προγραμματισμό της.

Ως νέο ιδιωτικό Λύκειο, το σχολείο έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία ενός ασφαλούς, δημοκρατικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης, στο οποίο οι μαθητές αισθάνονται ότι γίνονται αποδεκτοί, ακούγονται και ενθαρρύνονται να αναπτύξουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την προσωπικότητά τους.

Η συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων υπήρξε ουσιαστική και συνέβαλε καθοριστικά στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής ζωής. Παράλληλα, η συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών, η ενίσχυση των σχέσεων σχολείου – οικογένειας και η συμμετοχή σε διεθνείς και κοινωνικές δράσεις προσέδωσαν ιδιαίτερη δυναμική στο εκπαιδευτικό έργο.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν το θετικό σχολικό κλίμα, την κοινωνική υπευθυνότητα, την εξωστρέφεια και τη συνεργατική κουλτούρα της σχολικής κοινότητας. Παράλληλα, η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διεθνείς διοργανώσεις ανέδειξε τον σύγχρονο προσανατολισμό του σχολείου και δημιούργησε σημαντικές ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης.

Συνολικά, η λειτουργία της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται ιδιαίτερα θετική, με υψηλό βαθμό επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί και με σαφή προοπτική περαιτέρω ποιοτικής ανάπτυξης κατά τα επόμενα σχολικά έτη.

Οι βασικές προτεραιότητες της σχολικής μονάδας για το επόμενο σχολικό έτος διαμορφώνονται ως εξής:

1. Περαιτέρω ενίσχυση του ασφαλούς και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος.
2. Συστηματική ανάπτυξη δράσεων πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών.
3. Διεύρυνση των συνεργασιών με πανεπιστήμια, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς.
4. Ενίσχυση της διεθνούς διάστασης του σχολείου μέσω συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα και μαθητικά συνέδρια.

5. Αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών και περαιτέρω ενσωμάτωση καινοτόμων τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία.
6. Συνέχιση και επέκταση του προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
7. Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή μέσα από νέες μορφές συνεργασίας και διαλόγου.
8. Εμπλουτισμός των δράσεων κοινωνικής προσφοράς και εθελοντισμού με ενεργό συμμετοχή των μαθητών.
9. Συνεχής βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου με επίκεντρο τις ανάγκες των μαθητών και τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά τη συνολικά θετική εικόνα της σχολικής μονάδας, κατά την υλοποίηση των δράσεων αναδείχθηκαν ορισμένες δυσκολίες και πεδία που χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης:

- Ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος των εκπαιδευτικών λόγω αυξημένων διδακτικών και διοικητικών υποχρεώσεων δυσχέρανε σε ορισμένες περιπτώσεις τη συχνότερη συμμετοχή σε επιμορφωτικές και συνεργατικές δράσεις.
- Η ανάγκη για περαιτέρω συστηματοποίηση των μηχανισμών ανατροφοδότησης από μαθητές και γονείς, ώστε να αξιοποιούνται ακόμη περισσότερο οι απόψεις τους στον σχεδιασμό των δράσεων.
- Η ανάγκη διεύρυνσης των διεθνών συνεργασιών και συμμετοχής σε μεγαλύτερο αριθμό ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Η ανάγκη περαιτέρω ανάπτυξης δομημένων δράσεων ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μαθητών, λόγω των αυξανόμενων προκλήσεων της εφηβικής ηλικίας.
- Η ανάγκη συνεχούς αναβάθμισης της ψηφιακής υποδομής και του τεχνολογικού εξοπλισμού, ώστε να υποστηρίζονται αποτελεσματικότερα οι σύγχρονες διδακτικές πρακτικές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών. Σύγχρονες μορφές αξιολόγησης και παροχής ανατροφοδότησης. Συμπεριληπτική εκπαίδευση και υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παιδαγωγικές πρακτικές

που ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή και την κριτική σκέψη των μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ψυχοκοινωνική υποστήριξη εφήβων και ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθημακών δεξιοτήτων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ευρωπαϊκά προγράμματα, eTwinning, Erasmus+ και διεθνείς συνεργασίες.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενίσχυση της συνεργασίας εκπαιδευτικών μέσω κοινοτήτων μάθησης και δικτύων επαγγελματικής ανάπτυξης.
